

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

МАТЕРІАЛИ

XLIII Міжнародної
науково-методичної конференції

(м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року)

Полтава
2018



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

МАТЕРІАЛИ
XLIII Міжнародної науково-методичної конференції
(м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року)

Полтава
ПУЕТ
2019

УДК 378.014.61(082)
Я44

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» заборонено

Програмний комітет

Голова: *О. О. Нестуля*, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

Члени програмного комітету:

С. М. Лебедєва, д. е. н., професор, ректор Білоруського торгово-економічного університету споживчої кооперації;
Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;
М. М. Шарінов, д. е. н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;
Н. Алєєва, д. філол. н., професор, ректор Бакинського слов'янського університету;
Л. П. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

Н. С. Педченко, голова, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ;
Н. І. Озун, заступник голови, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності ПУЕТ.

Члени організаційного комітету:

С. В. Гаркуша, д. т. н., професор, проректор з наукової роботи;
Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру;
Ю. В. Іванов, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання;
С. І. Нестуля, к. і. н., доцент, директор Навчально-наукового Інституту лідерства;
Г. О. Бірта, д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи;
Н. М. Бобух, д. філол. н., професор, завідувач кафедри української, іноземних мов та перекладу;
Н. В. Карпенко, д. е. н., професор, завідувач кафедри маркетингу;
В. А. Кулик, д. е. н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку і аудиту;
В. В. Карцева, д. е. н., доцент, завідувач кафедри фінансів та банківської справи;
Г. П. Скляр, д. е. н., професор, завідувач кафедри туристичного та готельного бізнесу;
Г. П. Хомич, д. т. н., професор, завідувач кафедри харчових технологій та ресторанного господарства;
Л. М. Шимановська-Данич, д. е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту;
О. В. Шкурупій, д. е. н., професор, завідувач кафедри міжнародної економіки;
В. О. Назаренко, к. т. н., доцент, провідний науковий співробітник науково-методичного центру управління якістю діяльності;
А. С. Горбенко, методист науково-методичного центру управління якістю діяльності;
В. П. Захарченко, методист першої категорії науково-методичного центру управління якістю діяльності;
М. М. Іващенко, директор навчально-наукового інформаційного центру;
О. А. Іващенко, директор департаменту маркетингу;
Л. М. Діденко, директор ЦІЗОП.

Якість вищої освіти: компетентнісний підхід у підготовці Я44 сучасного фахівця : матеріали XLIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року). – Полтава : ПУЕТ, 2019. – 328 с.

ISBN 978-966-184-332-4

У матеріалах конференції розглянуто досвід використання інтерактивних технологій у формуванні сучасних компетенцій майбутніх фахівців, удосконалення інтегрованих навчальних планів і програм навчальних дисциплін, оптимізації теоретичної та практичної підготовки студентів, розвитку компетентностей науково-педагогічних працівників.

Розраховано на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів закладів вищої освіти.

УДК 378.014.61(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2019

ISBN 978-966-184-332-4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ УКРАИНЫ**

**Высшее учебное заведение Укоопсоюза
«ПОЛТАВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ»
(ПУЭТ)**

**КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

МАТЕРИАЛЫ

**XLIII Международной научно-методической
конференции**

(г. Полтава, 14–15 ноября 2018 года)

**Полтава
ПУЭТ
2019**

Распространение и тиражирование без официального разрешения Высшего учебного заведения Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли» запрещено

Программный комитет

Председатель: *А. А. Нестуля*, д. и. н., профессор, ректор ПУЭТ.

Члены программного комитета:

С. Н. Лебедева, д. э. н., профессор, ректор Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации;

Е. Б. Аймагамбетов, д. э. н., профессор, ректор Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза;

М. М. Шарипов, д. э. н., профессор, ректор Таджикского государственного университета коммерции;

Н. Алиева, д. филол. н., профессор, ректор Бакинского славянского университета;

Л. А. Шавга, д. э. н., профессор, ректор Кооперативно-торгового университета Молдовы.

Организационный комитет

Н. С. Педченко, председатель, д. э. н., профессор, первый проректор ПУЭТ;

Н. И. Озуй, заместитель председателя, к. э. н., доцент, начальник научно-методического центра управления качеством деятельности ПУЭТ.

Члены организационного комитета:

С. В. Гаркуша, д. т. н., профессор, проректор по научной работе;

Н. В. Герман, доцент, директор научно-учебного центра;

Ю. В. Иванов, к. э. н., доцент, директор Института заочно-дистанционного обучения;

С. И. Нестуля, к. и. н., доцент, директор Учебно-научного Института лидерства;

Г. А. Бирта, д. с.-х. н., профессор, заведующая кафедрой товароведения, биотехнологии, экспертизы и таможенного дела;

Н. Н. Бобух, д. филол. н., профессор, заведующая кафедрой украинского, иностранных языков и перевода;

Н. В. Карпенко, д. э. н., профессор, заведующая кафедрой маркетинга;

В. А. Кулик, д. э. н., доцент, заведующая кафедрой бухгалтерского учета и аудита;

В. В. Карцева, д. э. н., доцент, заведующая кафедрой финансов и банковского дела;

Г. П. Скляр, д. э. н., профессор, заведующий кафедрой туристического и гостиничного бизнеса;

Г. П. Хомич, д. т. н., профессор, заведующая кафедрой пищевых технологий и ресторанного хозяйства;

Л. М. Шимановская-Дианч, д. э. н., профессор, заведующая кафедрой менеджмента;

О. В. Шкурупий, д. э. н., профессор, заведующая кафедрой международной экономики;

В. А. Назаренко, к. т. н., доцент, ведущий научный сотрудник научно-методического центра управления качеством деятельности;

А. С. Горбенко, методист научно-методического центра управления качеством деятельности;

В. П. Захарченко, методист первой категории научно-методического центра управления качеством деятельности;

М. Н. Иващенко, директор учебно-научного информационного центра;

Е. А. Иващенко, директор департамента маркетинга;

Л. Н. Диденко, директор ЦИООП.

Качество высшего образования: компетентностный подход в подготовке современного специалиста : материалы XLIII Международной научно-методической конференции (г. Полтава, 14–15 ноября 2018 года). – Полтава : ПУЭТ, 2019. – 328 с.

ISBN 978-966-184-332-4

В материалах конференции рассматривается опыт использования интерактивных технологий при формировании современных компетенций будущих специалистов, совершенствования интегрированных учебных планов и программ учебных дисциплин, оптимизации теоретической и практической подготовки студентов, развития компетенций научно-педагогических работников.

Рассчитан на научно-педагогических сотрудников, аспирантов, студентов заведений высшего образования.

Материалы печатаются в авторской редакции на языках оригиналов.

За изложение, содержание и достоверность материалов ответственность несут авторы.

© Высшее учебное заведение Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли», 2019

ISBN 978-966-184-332-4

Ця методика особливо важлива при роботі з іноземними студентами, так як, дозволяє ґрунтовно пояснити певну оцінку яку виставив викладач.

ТРЕНІНГИ ТА ДІЛОВІ ІГРИ ЯК ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ

С. І. Нестуля, к. і. н., доцент кафедри управління персоналом та економіки праці, директор навчально-наукового інституту лідерства

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Пошук дієвих механізмів формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту, здатних, обіймаючи управлінські посади в організації та на підприємстві, грати роль координуючого органу, що формує і приводить у рух ресурси організації для досягнення своїх цілей, здійснюється відповідно до нормативних документів державного рівня: Конституції України, Законів України «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про захист економічної конкуренції» (2001 р.), «Про зовнішньоекономічну діяльність» (зі змінами та доповненнями від 2017 р.), Національної стратегії розвитку освіти України на період 2011–2021 роки, Стратегії інноваційного розвитку України на 2010–2020 роки в умовах глобалізаційних викликів. Ці документи передбачають завдання, спрямовані на підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти, навчання упродовж життя, зміну підходів до професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації з питань інноваційної діяльності в галузі менеджменту.

Вирішуючи ці завдання, ми звернулися до таких форм навчання майбутніх менеджерів, як тренінг та ділові ігри.

Досліджуючи праці науковців, які широко використовують у своїй практиці тренінги (Л. Калініна, Н. Кононец, В. Лапінський, С. Карп, В. Уруський), ми розробили дидактичний інструментарій, який впроваджується у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», особливо, при вивченні курсу «Основи лідерства» [1–3].

Розглянемо практикум «Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера» [3], який є збірником інтерактивних групових та індивідуальних завдань для отримання, розвитку та

вдосконалення особистих лідерських якостей, формування у майбутніх бакалаврів з менеджменту їх лідерської компетентності.

Перший розділ «Індивідуальні завдання для самостійної та творчої роботи» містить різні за змістом і рівнем складності вправи, завдання, тести самоконтролю, які забезпечують комплексний підхід до розвитку індивідуальних лідерських якостей, вмінь і навичок, методичні рекомендації до індивідуальних завдань, а також інструкційні картки для дев'яти практичних занять.

Другий розділ «Тренінги. Ділові ігри» містить організаційний блок і три модулі:

Організаційний блок спрямований на створення атмосфери повної довіри, відкритості, невимушеного спілкування. Він містить вправи, що сприяють знайомству, створенню доброзичливої взаємодії та налаштуванню на конструктивну співпрацю та творче мислення. **Професійно-управлінський модуль** спрямований на формування управлінських компетенцій в питаннях керівництва та професійної взаємодії, здатності адекватно реагувати на ситуації змін і криз, приймати стратегічні рішення. До модуля ввійшли тренінгові вправи на визначення типів, стилів управління та лідерства. У вправах пропонується значний блок інформаційних матеріалів, націлений на розвиток когнітивної складової особистості лідера. **Особистісний модуль** спрямований на формування в учасників тренінгу лідерського світогляду, визначення власного потенціалу й налаштування на постійний саморозвиток і самовдосконалення. Володіння комунікативною майстерністю та налагодження взаємозв'язків із представниками будь-яких вікових, професійних і статусних груп. Вміння гармонізувати потреби індивідів, потреби колективу та потреби завдань організації для досягнення ефективності та успіху справи. Формування потреби та мотивації до лідерства. До цього модуля включені тренінгові вправи на розвиток і вдосконалення якостей лідера, комунікативних навичок та майстерності лідера, а також вправи на стресостійкість, попередження і подолання конфліктних ситуацій, управління емоційною сферою особистості лідера. **Командно-лідерський модуль** спрямований на розвиток вмінь лідера формувати та управляти командою, а також досягнення найвищого рівня лідерства – діяльність саморегульованих команд. А тому в цьому блоці модуля підібрані

тренінгові вправи на розвиток командної діяльності, визначення командних ролей і згуртування та єдності команди.

Методи, які доцільно використовувати при проведенні тренінгу (метод інформування, метод порівняння, метод дискусії, метод рольової гри, метод аналізу, системного аналізу, метод експертної оцінки) детально розкрито у навчальному посібнику.

Дидактичне забезпечення тренінгу: авторська програма; навчальний посібник; мультимедійні лекції; «Індивідуальні практичні завдання для самостійної роботи студентів з дисципліни «Основи лідерства»; комплекс аудіо та відео-лекцій і тренінгів.

Наприкінці відзначимо, що тренінг має сприяти формуванню позитивної, конструктивної, оптимістичної взаємодії між лідером і послідовниками, накопиченню досвіду лідерської поведінки, формуванню лідерської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту.

Список використаних джерел

1. Нестуля С. І. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера. Уроки видатних підприємців : навч. посіб. / Нестуля С. І., Нестуля О. О., Карманенко В. В. – Київ : Знання, 2013. – 358 с.
2. Нестуля С. І. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера : навч. посіб. / Нестуля С. І., Нестуля О. О., Карманенко В. В. – Київ : Знання, 2013. – 287 с.
3. Нестуля С. І. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера : практикум з курсу «Основи лідерства» для студентів усіх напрямів підготовки / Нестуля С. І., Нестуля О. О., Карманенко В. В. – Київ, 2012. – 221 с.

СТВОРЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК ІНСТИТУТУ ОМБУДСМЕНА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КРАЇН СХІДНОГО ПАРТНЕРСТВА

І. В. Пахомова, к. т. н., директор Міжгалузевого інституту підвищення кваліфікації та підготовки спеціалістів;

М. М. Іваннікова, к. е. н., доцент кафедри маркетингу;

Ю. В. Перегуда, директор Міжнародного науково-освітнього центру

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

В умовах інтернаціоналізації закладів вищої освіти країн Східного Партнерства, багато з яких на сьогоднішній день зали-

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>Нестуля О. О.</i> Лідерство в освітній діяльності сучасного викладача університету.....	5
<i>Шавга Л. А.</i> Качество высшего образования: проблемы и улучшения.....	14
<i>Панкова Т. В.</i> Роль компетентного подхода в повышении качества педагогического образования	18
<i>Котвіцька А. А., Лебединець В. О.</i> Досвід підтримки функціонування системи управління якістю в національному фармацевтичному університеті	21
<i>Мороз С. А., Бука С. А.</i> Вплив окремих характеристик якості вищої освіти на її загальний рівень через призму поглядів європейських студентів.....	23

КРУГЛИЙ СТІЛ 1. ЯКІСТЬ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПРОПОЗИЦІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ

<i>Кабаков Ю. Б.</i> Проблемы у підготовці фахівців з менеджменту та можливі шляхи їх вирішення.....	26
<i>Семенюта А. Н.</i> Использование элементов дистанционного обучения для улучшения качества подготовки экономистов-программистов	28
<i>Злотникова Л. М.</i> Профессионализм в условиях инновационного развития	29
<i>Мороз В. М., Бука И. С.</i> Значущість окремих детермінант якості вищої освіти в контексті експертних оцінок європейських студентів.....	33
<i>Кэпэцынэ С. В.</i> Качество в образовательном процессе.....	35

Зайцева О. В., Книжавко В. Г., Бондаренко М. А., Батюк Л. В., Пономаренко Н. С., Рукін О. С. Досвід компетентнісного підходу при викладанні дисципліни «Медична інформатика» в підготовці сучасних лікарів	38
Волошинов С. А. Досвід впровадження комп'ютерного оцінювання у підготовці морських фахівців.....	40
Попова Г. В. Використання інструментів LMS Moodle для формування цифрової компетентності викладачів.....	42
Кораблінова І. А. Контекстно-дефінітний аналіз понять «компетенція» та «компетентність»	44
Соколова Е. Т. Навчально-методичне забезпечення інтегрованої біогеоценотичної екскурсії у системі підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін	46
Клунко Р. Ю. Основні поняття проблеми підготовки майбутніх вчителів до формування правової культури учнів крізь призму компетентнісного підходу	48
Майковська В. І. Проектування змісту професійної підготовки в руслі формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців.....	50
Бурлетова І. І. Психолого-педагогічні аспекти професійної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісній основі	52
Скібіна О. В. Використання технології проектного навчання в підготовці майбутніх інженерів-педагогів	54
Козяр М. М., Парфенюк О. В. Формування графічної компетентності майбутніх фахівців технічної галузі у закладах вищої освіти засобами чотиривимірної графіки.....	56
Похильчук І. О., Сасюк З. К. Дослідження програмних засобів вивчення дисципліни «Теорія механізмів і машин»	58
Крівцов В. В., Козяр М. М., Крівцов В. В. Удосконалення тестових завдань закритого типу	60

Іванова А. М., Гринішина А. В. Роль викладача-лідера у сучасному університеті.....	62
Огуй Н. І. Чинники результативності системи управління якістю діяльності університету	64
Лебединець В. О., Зборовська Т. В. Досвід застосування дистанційних технологій на кафедрі управління якістю в національному фармацевтичному університеті	66
Ткаченко О. В., Губарь С. М., Лебединець В. О. Впровадження ризик-орієнтованого підходу в систему управління якістю державної науково-дослідної лабораторії з контролю якості лікарських засобів НФаУ	69
Перебийніс Ю. В. Трансформація компетенцій працівника в умовах суспільства знань	71
Гриліцька А. В. Роль викладача-лідера у сучасному університеті	73
Морозова О. М., Морозов О. В. Концепція компетентнісної підготовки студентів вищих медичних навчальних закладів	76
Поліщук Г. В. Особливості педагогічних конфліктів.....	78
Соколенко В. М., Весніна Л. Е. Рейтингова оцінка як елемент оптимізації освітнього процесу студентів-медиків	80
Нестуля С. І. Тренінги та ділові ігри як ефективні форми формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту.....	82
Пахомова І. В., Іваннікова М. М., Перегуда Ю. В. Створення, впровадження та розвиток інституту омбудсмена в закладах вищої освіти країн східного партнерства	84
Нестуля О. О., Карманенко В. В. Права свободи та законні інтереси студентів: реалізація освітньої світової практики в ПУЕТ	86

Назаренко В. О., Офіленко Н. О., Горячова О. О. Проектне навчання в підготовці фахівців за освітньою програмою «Товарознавство і комерційна діяльність»	88
Лисенко Ю. Г. Інформаційно-аналітична система управління якістю Вищого навчального закладу	90
Кулик В. А. Соціальні мережі: використання у освітньому процесі	93
Соболь Г. О. Оцінювання результативності освітньої діяльності закладів вищої освіти	95
Карпенко Є. А. Вимоги працедавців до сучасного фахівця з обліку і оподаткування	97
Прохар Н. В. Тестування як форма поточного та підсумкового контролю знань студентів	100
Карпенко О. В., Карпенко В. Д. Драйвери змін в організації навчального процесу	102
Капліна Т. В., Капліна А. С., Дудник С. О. Світовий досвід компетентнісного підходу до освіти	104
Столярчук В. М. Проблеми формування професійної компетентності фахівців зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа»	107
Володько О. В., Куц Л. І. Досвід упровадження інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні навчальних дисциплін з елементами проектної графіки	109
Рогова Н. В., Рibaкова С. С. Оптимізація теоретичної і практичної підготовки студентів	111
Кононець Н. В. Ресурсно-орієнтоване навчання студентів у вищій школі як дієвий механізм неперервної освіти	114
Кирніс Н. І. Стажування, як форма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	116
Онiпко Т. В., Онiпко Т. А. Значення освіти і науки для ефективного функціонування інноваційних кластерів	119

Дзекун Ю. О. Формування творчої компетентності студентів в процесі вивчення іноземної мови	121
Воскобойник В. І., Іщенко В. Л. Формування іншомовної компетенції при використанні інтерактивних технологій.....	123
Руденко Н. С. Інтерактивні технології у формуванні іншомовної компетенції.....	126
Кришталь А. М. Удосконалення системи оцінювання результатів навчання з іноземної мови.....	128
Кононенко О. А. Дистанційні технології у вивченні іноземних мов	129
Кобзар О. І. Використання сучасних інтернет-ресурсів у викладанні іноземних мов	131
Рогоза М. Є. Досвід антикризового управління кафедрою в умовах ризиків	134
Перебийніс В. І. Навчальна дисципліна «Економіка територій і територіальних громад» в системі підготовки економістів.....	136
Вергал К. Ю. Європейський досвід організації дистанційного навчання	138
Кузьменко О. К. Використання технологій проектного навчання у ЗВО.....	140
Карнаухова Г. В. Використання сучасного економетричного інструментарію для оптимізації практичної підготовки фахівців-кібернетиків.....	142
Гайворонська З. Н., Володько О. В. Формування енерго- та ресурсозаощаджуючого світогляду як складова підготовки висококваліфікованого фахівця.....	144
Фомкіна О. Г., Шурдук А. І., Кошова О. П. Роль інноваційних освітніх технологій навчання математики у підвищенні рівня професійної підготовки студентів	146

Бичков Я. М. Розвиток дистанційних технологій вивчення навчальних дисциплін технічного спрямування	148
Герман Н. В., Молчанова Н. Ю. Дуальна форма навчання в університеті як вирішення проблеми поєднання теоретичних знань та практичних навичок при підготовці висококваліфікованих фахівців.....	150
Скрипник В. О., Карпенко В. Д., Миронов Д. А. Визначення, оцінка та аналіз ризиків діяльності деканату як структурного підрозділу університету	152
Страшко Л. М., Гриценко Л. О. Інноваційні технології при підготовці фахівців без відриву від виробництва	156
Балабан П. Ю., Балабан М. П., Іванов Ю. В. Компетентнісний підхід як основа конкурентоспроможності випускників закладів вищої освіти	158
Михайленко О. М., Лісіца В. В. Потреба в оптимізації теоретичної та практичної підготовки студентів за сучасних умов.....	160
Юрко І. В. Використання інтерактивних методів для розвитку підприємницьких компетентностей.....	162
Карпенко Н. В. Сучасні компетентності майбутніх маркетологів за вимогами роботодавців	165
Яловега Н. І. Процес удосконалення сучасних програм навчальних дисциплін закладів вищої освіти	167
Трайно В. М. Маркетингові аспекти оцінки якості освітніх послуг.....	169
Шкурупій О. В., Дейнека Т. А., Туль С. І. Формування ключових компетенцій і навичок у підготовці фахівців покоління Z	171
Базавлук Н. Г., Клименко В. І., Яківець В. А., Галатов П. Г. Сучасні особливості функціонування підприємницьких університетів в європейському освітньому просторі.....	173

Артеменко І. А., Артеменко А. В. Англomовна культура – складова професійної підготовки економіста-міжнародника.....	175
Пінчук І. О. Вплив впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на якість підготовки студентів.....	177
Пожар А. А. Використання соціальних мереж в дистанційному навчанні.....	179
Флегантова А. Л. Роль комп'ютерного програмного забезпечення у викладанні економічних дисциплін	181
Власенко В. А. Особливості впровадження ефективної системи оцінювання результатів навчання в умовах реалізації компетентнісного підходу	182
Козюра І. В. Підготовка управлінських кадрів у євроінтеграційному контексті	185
Шимановська-Діанич Л. М. Компетентнісний підхід до підготовки сучасного менеджера	187
Бондар-Підгурська О. В. Змістова суть та особливості реалізації компетентнісного підходу в період опанування інноваційної моделі сталого розвитку України та євроінтеграції.....	189
Олексійчук Ю. Ф. Використання безкоштовного програмного забезпечення в навчанні студентів-програмістів.....	191
Гладкий С. О. Саморефлексія як метод підвищення якості вивчення приватноправових дисциплін.....	193
Горбань О. В. Критичне мислення як складова якості вищої юридичної освіти	195
Кузнецова Л. В. Генеза екологічного законодавства.....	197
Філіна І. О. Потенціал філософії та сучасні освітні компетенції	199

Boberska K. H. Academic integrity and its role in quality assurance of higher education	201
Сало В. А. Використання юридичної аргументації при викладанні навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн».....	202
Стрілець Б. В. Надання освітніх послуг університетами ЄС для громадян третіх країн	204
Петренко І. М. Формування професійних компетентностей у студентів при вивченні гуманітарних дисциплін у вищій школі	206
Тодорова І. С. Розвиток компетентності студентів у сфері психологічного благополуччя особистості.....	209
Мовчан М. М. Страх і якість у навчанні: проблеми і перспективи	211
Усанов І. В. Викладання філософії в контексті трансформації освіти.....	213
Верезомська С. Ж. Використання тренінгових технологій у вивченні соціології.....	216
Нічуговська Л. І., Галайко Ю. А. Інноваційні практики для впровадження компетентнісного підходу в освітній процес студентів магістратури	218
Шара С. О. Підвищення кваліфікації викладачів як невід’ємна складова забезпечення якості освіти.....	220
Лебедик Л. В. Компетентнісний підхід у підготовці майбутнього викладача вищої школи до проектування дидактичних систем.....	222
Карманенко В. В. Особливості формування лідерських якостей у студентів економічних університетів.....	224
Бірта Г. О., Бургу Ю. Г., Флока Л. В. Інноваційні методи у навчанні студентів.....	226

Гнітій Н. В., Кобищан Г. Д., Басова Ю. О. Компетентністний підхід у формуванні сучасного фахівця-експерта	228
Гнітій Н. В., Губа Л. М., Шурдук І. В. Проблеми забезпечення якості освітніх послуг	230
Кириченко О. В., Рачинська З. П. Основні елементи реалізації проектного навчання	232
Карпенко Ю. В., Карпенко Н. М. Особливості застосування інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Організація екскурсійної діяльності»	234
Дробиш Л. В. Компетентністний підхід у формуванні сучасного фахівця з туризму	236
Логвин М. М. Оцінювання результатів навчання студентів спеціальності «Туризм»: сучасні реалії	238
Хомич Г. П., Олійник Л. Б. Компетентністний підхід у формуванні фахівців з харчових технологій	239
Медведь Л. М. Удосконалення викладання дисципліни «технологія мучних кондитерських виробів» для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» освітня програма «Харчові технології та інженерія» ступеня бакалавра	242
Положишнікова Л. О., Положишнікова О. І. Компетентністний підхід при вивченні дисципліни «Основи класичної кулінарії»	245
Суткович Т. Ю., Чоні І. В. Інноваційні підходи до підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	246
Наконечна Ю. Г., Ткач Н. І., Тюрікова І. С. Використання інтерактивних технологій у формуванні фахівців з харчових технологій	249
Король Т. Г. Шляхи підвищення якості професійної підготовки майбутніх філологів	251

Стеценко В. В. Педагогічні здібності та вміння як компоненти майстерності викладача.....	253
Сухачова Н. С. Компетентісно-орієнтований підхід як основа професійної підготовки майбутніх перекладачів.....	255
Рудич Л. В. Лідерські компетенції сучасного фахівця в контексті соціального прогресу.....	257
Тужилкіна О. В., Степанова Л. В. Тренінг як засіб формування професійних компетенцій майбутніх фахівців з управління персоналом.....	259
Боровиков О. В. Актуальні проблеми вивчення організаційної поведінки персоналу.....	262
Михайлова Н. В., Бєлова Д. Д. Сутність та основні технології дистанційної освіти.....	264
Горбунова О. А. Інтерактивні методи навчання як інноваційна складова у формуванні сучасних компетенцій фахівців економічних спеціальностей	266
Новицька Н. А. Специфічні особливості процесу формування фізичної культури студентів вищих навчальних закладів	268
Ахтирська Н. М. Формування особистості у процесі занять спортом	270
Васецький І. А. Основні функції та роль викладача-тренера під час роботи з юними волейболістами.....	273
Крафт В. А. Доступність та безперервність самостійних занять з фізичного виховання впродовж життєдіяльності студентської молоді	277
Кожуріна І. Є. Стимулювання фізичної активності та підвищення рівня фізичної підготовленості студентів – майбутніх фахівців	279
Симоненко Н. О. Впровадження самостійної оздоровчої роботи студентів з послабленим здоров'ям	281

<i>Верига Ю. А., Мілька А. І.</i> Особливості впровадження інклюзивного навчання у закладах освіти	283
<i>Вергал К. Ю., Гасій О. В.</i> Електронний деканат як складова інформаційної системи закладів вищої освіти.....	285
<i>Ищейкін Т. Є.</i> Особливості поведінки споживачів у соціальних мережах та мережі Інтернет.....	287
<i>Смирнова В. Г.</i> Шляхи подолання негативного досвіду студентів з питань безпеки та охорони праці на виробництві.....	289
<i>Ищейкін Т. Є., Місюкевич В. І.</i> Поведінка споживача на ринку товарів та послуг та її вплив на ефективність діяльності підприємства	291
<i>Кузьменко О. К., Іваненко Ю. О., Грущенко М. А.</i> Сучасні підходи до забезпечення якості практичної підготовки випускників спеціальності 051 Економіка	293
<i>Сліпченко Л. Б.</i> Interactive methods in the process of developing language competence.....	295

КРУГЛИЙ СТІЛ 2. ЯКІСТЬ, ЩО ЗАДОВОЛЬНЯЄ ПОТРЕБИ СУЧАСНОГО СПОЖИВАЧА

<i>Гурская С. П.</i> Особенности потребительского поведения интернет-пользователей в Беларуси	297
<i>Тихоненко О. В., Локтева К. И.</i> Повышение конкурентоспособности товаров – важнейшая задача современного рынка трикотажных изделий	300
<i>Сыцко В. Е., Раецкая Н. П., Бондаренко В. А.</i> Качество и конкурентоспособность трикотажных товаров	302
<i>Шаповалов В. О.</i> Інституційний підхід дослідження поведінки споживача	304
<i>Офіленко Н. О., Горячова О. О., Назаренко В. О.</i> Шляхи підвищення якості сирної продукції за допомогою ферментів мікробного походження.....	306

Хмельницька Є. В., Котова З. Я. Полімерна тара-запорука тривалого зберігання коренеплодів	308
Сахно Т. В., Кожушко Г. М., Семенов А. О. Проблеми якості нестерильних лікарських засобів.....	310
Миронов Д. А. Дослідження якості безалкогольних газованих напоїв	312
Брацун А. О. Модель поведінки споживача на ринку	314

Наукове видання

**ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД
У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО
ФАХІВЦЯ**

МАТЕРІАЛИ

XLIII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 14–15 листопада 2018 року)

Головний редактор **М. П. Гречук**
Комп'ютерне верстання **О. С. Корніліч**

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 20,5.
Тираж 45 пр. Зам. № 019/1524.

Видавець і виготовлювач
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,
к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014; ☎ (0532) 50-24-81

Свідцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників
і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.