**Олена ГЛАДКОВА**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ МЕТОДОЛОГІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СИНЕРГЕТИЧНОГО ПІДХОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Для забезпечення якості проектування викладачем вищої школи інноваційних технологій навчання, важливо керуватися методологічним потенціалом синергетичного підходу. У сучасних дослідженнях з проблеми забезпечення якості освіти [1–2; 4–5; 7–9; 11–14; 16; 19 та ін.] і проектування [3; 10; 15; 17–18 та ін.] поєднуються два сучасні підходи – системний і синергетичний. Синергетичний підхід до проектування викладачем дидактичної системи передбачає перехід від закритої до відкритої системи освіти. Синергетичний підхід зможе перетворити освіту зі способу навчання людини у засіб формування творчої особистості, адекватної суспільству, яка володіє синергетикою для подальшого самовдосконалення [18, с. 42].

Для забезпечення якості проектування викладачеві важливо користуватися синергетикою, яка розкриває закономірності й умови перебігу лавиноподібних, швидких процесів і процесів нелінійного, самостимулюючого росту. Йому важливо зрозуміти, як можна ініціювати такі процеси у відкритих нелінійних системах, наприклад, у підготовці майбутнього фахівця, і які існують вимоги, що дозволяють уникати ймовірного розпаду складних структур перед моментом максимального розвитку [18, с. 44]. Проект власної дидактичної системи викладача можна уявити як «стартовий алгоритм», базовий і початковий елемент творчого процесу. Викладач вищої школи саме ним може керувати пізнанням і удосконалювати за допомогою набутих людиною досвіду і знань [18, с. 44].

Освіта з позицій синергетики означає, що смисл і значення принципово не можуть бути дані зовні, повідомлені у готовому вигляді. Викладач вищої школи має керуватися тим, що саме знання не тотожне ні предмету, ні психічному образу предмета. Знання є ідеальним і непредметним: воно завжди є відношенням до предмета, а не самим предметом [18, с. 44].

Ефективним навчання стане лише тоді, коли студент використовуватиме знання, здобуті ним самим. Механічно засвоєні знання забуваються, не відіграють у подальшій практичній діяльності суттєвої ролі, є безплідними. Освіта не є лише засвоєнням знань. Це, більше, зміна пов’язаного з особистістю студента внутрішнього соціально-пізнавального статусу. Лише під час самонавчання відбувається ефективне навчання, воно є більш міцним, довго зберігається, адже відповідальним стає студент і опорою для нього є самооцінка, а не зовнішня оцінка викладача [18, с. 44].

Роль педагога також має змінитися – не зміна за заданим зразком студента, а стає важливішою здатність викладача до емпатії, вміння зрозуміти внутрішній світ студента щоб зробити відкритими для розвитку його здібності. Полягає завдання педагога в тому, щоб привести в рух застигле сприймання студента (його незнання, невміння, нерозуміння), щоб студент почав в себе усвідомлювати такі сприйняття і почуття, яких він не усвідомлював раніше. На думку К. Роджерса, завдання педагога полягає в тому, щоб учня «пробуджувати», постачати його енергією, яка викликає зміни [18, с. 44–45].

Проектуючи власну дидактичну систему, викладач має змінювати саму нелінійну систему, її внутрішні властивості, а не прагнути «нав’язувати» їй спрямованість еволюції, що не відповідала її природі. У синергетиці об’єднання простих структур у складну відбувається через установлення загального темпу розвитку. З одного боку, із синергетичної точки зору розвиток власної дидактичної системи викладача несподіваний, непередбачений, емерджентний, тому що проходження точками біфуркації робить незворотним еволюційний процес [18, с. 45].

Синергетика здатна змінити як зміст, так і технології навчання. Традиційна дидактика і методика керуються методами інструкцій і рецептів, коли в процесі навчання заздалегідь заплановані: правила вирішення завдань, передача структур знання, порядок виконання курсових робіт і проектів тощо. Звичайно, викладачу вищої школи не слід повністю відмовлятися від традиційної педагогіки, однак її треба поєднувати з методами конструкції, тобто автономної побудови структур знання в свідомості й мозку індивіда, а також у колективній свідомості у результаті творчої взаємодії в діадах «студент-викладач» і «студент-студент». Навчання, засноване на принципах синергетики, є стимулюючим, пробуджуючим навчанням, відкриттям для себе, співробітництвом як із самим собою, так і з іншими людьми [18, с. 46].

Для забезпечення умов саморозвитку й самоорганізації системи підготовки фахівців необхідний постійний ріст професійної майстерності і активності викладачів закладів освіти у дидактичному, психологічному, методичному плані. Система підготовки фахівців у коледжах є природною самоорганізованою системою, до яких відносимо: науку; наукові знання; поведінку окремої людини і груп людей; поведінку у заданих умовах асоціацій; поведінку соціальних систем і груп тощо [18, с. 46].

Проект власної дидактичної системи викладача, спосіб взаємин студента і викладача можна розглядати як нелінійну ситуацію прямого і зворотного зв’язку, відкритого діалогу, коли виникає ситуація пробудження здібностей і власних сил студента, ініціювання його на якийсь зі шляхів подальшого розвитку. Синергетичний підхід відкриває себе, організує стимулюючу, проективну освіту, співробітництво із іншими людьми [18, с. 47].

Через свою відкритість дидактична система викладача здатна прогнозувати і враховувати зміни в технологіях, економіці, управлінні виробництвом, гарантувати досягнення освітніх стандартів, надавати освіту всім бажаючим [18, с. 47].

Таким чином, розглянувши основи синергетичної теорії, зробимо висновок про доцільність використання евристичних, філософсько-методологічних можливостей теорії самоорганізацій складних систем для вирішення проблем розвитку сучасної підготовки фахівців. За умови відсутності закритості, стійкості її як системи, лінійності, зворотності часу, детермінізму неможливо передбачити майбутнє дидактичної системи викладача, а її контролювати тим більше [18, с. 48]. Але це не означає, що неможливо передбачати перехід до найближчого й навіть віддалених рубіжних станів, що для огляду він доступний лише у майбутньому.

**Список використаної літератури**

1. Лебедик Л. Багаторівнева система педагогічної підготовки викладачів економіки у країнах Європи. *Тези Всеукраїнської наук.-практичної конф. «Проблеми забезпечення якості вищої освіти України в умовах інтеграції до Болонського процесу»* (16-18 грудня 2009 р.). К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет, 2009. С. 100–104.

2. Лебедик Л. В. Використання інформаційних технологій для забезпечення якості системи підготовки викладача вищої школи в умовах магістратури. *Інформаційні технології – 2017* : зб. тез ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М. М. Астаф’єва та ін. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 132–134.

3. Лебедик Л. Інноваційні підходи до проектування освіти дорослих. *Інновації в освіті* : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 16-17 жовтня 2012 р.) : тези доповідей. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. C. 223–225.

4. Лебедик Л. В. Компоненти структури педагогічної компетентності магістра економіки. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2009. Вип. 46. C. 77–82.

5. Лебедик Л. В. Оцінювання культури вищого навчального закладу через якість здоров’язбережувального середовища. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості* : збірник статей за матеріалами IV Міжн. науково-практичної онлайн-конференції (Слов’янськ, Україна, 23-24 березня 2017 р.) у 2 томах / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов’янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2017. Т. 1. C. 495–500.

6. Лебедик Л. В. Сучасні наукові підходи до якості підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури. *Якість вищої освіти : сучасні тенденції та перспективи розвитку освітньої діяльності вищого навчального закладу* : матеріали XLІ Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Полтава, 18-19 лютого 2016 р.). Полтава : ПУЕТ, 2016. С. 200–203.

7. Лебедик Л. В. Формування професійної культури майбутніх викладачів в умовах магістратури. *Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну* : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практ. конф. з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) / За ред. В. П. Титаренко, А. Ю. Цини. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. С. 122–133.

8. Стрельніков В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

9. Стрельніков В. Ю. Дослідження якості педагогічної практики магістрів спеціальності «Педагогіка вищої школи». *Якість вищої освіти : вдосконалення змісту та організації практичної підготовки студентів* : матеріали XL Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Полтава, 25–26 лютого 2015 р.). Полтава : ПУЕТ, 2015. С. 76–78.

10. Стрельніков В. Ю. Ергономічний підхід до проектування педагогічних процесів у вищій школі. *Сучасні проблеми гуманітаристики : світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії* : Матеріали VІ Всеукр. наук.-практ. конфер. / Редкол. Бошицький Ю. Л., Чернецька О. В., Українець С. Я. Рівне : О. Зень, 2016. С. 154–158.

11. Стрельніков В. Ю. Критерії якості освітнього середовища в педагогічній системі М. В. Остроградського. *М. В. Остроградський видатний математик, механік і педагог*. Матеріали міжнародної конференції, присвяченої 200–річчю з дня народження М. В. Остроградського 26–27 вересня 2001 року. Полтава : ПДПУ ім. В. Г. Короленка, 2001. C. 154–156.

12. Стрельніков В. Ю. Критерії якості підготовки бакалаврів економіки. *Економіка, бізнес-адміністрування, право*. 2018. Вип. № 4(4). С. 301–308.

13. Стрельніков В. Ю. Критерії якості підготовки фахівців у закладах освіти. *Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти* : збірник матеріалів ІІ регіональної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 20 листопада 2018 року). / укладачі : Брик Р. С., Дідух Т. Г. Тернопіль, 2019. ­С. 73–79.

14. Стрельніков В. Ю. Менеджмент якості підготовки магістрів спеціальності «Педагогіка вищої школи». *Менеджмент розвитку соціально-економічних систем у новій економіці* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 15 травня 2015 р.). Полтава : ПУЕТ, 2015. С. 194–197.

15. Стрельніков В. Ю. Методологічні підходи і принципи розвитку педагогічної майстерності викладача у проектуванні дидактичної системи. *Сучасні освітні технології у вищій школі* : Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 1–2 листопада 2007 року) : Тези доповідей : У 2 ч. Ч. 2 / Відп. ред. А. А. Мазаракі. К. : Київ. нац. торг. екон. ун-т, 2007. С. 233–235.

16. Стрельніков В. Ю. Показники якості дидактичної системи згідно з вимогами ISO 9001. *Матеріали ХХХІІ міжнар. наук.-метод. конф. «Якість вищої освіти : інтерактивні методи спільної навчальної діяльності викладачів і студентів»*, 29–30 березня 2007 року. Полтава : ПУСКУ, 2007. С. 154–155.

17. Стрельніков В. Ю. Проектувальна майстерність як складник професійної культури педагога. *Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (9–10 жовтня 2018 року) / за ред. В. П. Титаренко, А. Ю. Цини. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. С. 43–50.

18. Стрельніков В. Ю. Проектування професійно-орієнтованої дидактичної системи підготовки бакалаврів економіки : монографія. Полтава : РВЦ ПУСКУ, 2006. 375 с.

19. Стрельніков В. Ю. Система якості підготовки бакалаврів економіки за міжнародними стандартами ISO 9001:2008. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Філософія. Політологія»*. Вип. 94–96. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2010. С. 151–156.