**УДК 378.14 С.А. Шара** (sv.shara.puet@gmail.com)

*канд.пед.наук, доцент*

*Высшее учебное заведение Укоопсоюза*

 *«Полтавский университет экономики и торговли»*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ УКООПСОЮЗА «ПОЛТАВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ»**

 В статье анализируются особенности: принципы, правила и подход продуктивного управления воспитательной деятельностью студентов в заведениях высшего образования. Приведен анализ осуществления воспитательного процесса: основные элементы, задачи.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитывающая среда, личность студента, воспитательная среда, воспитание.

The article analyzes the main features principles, rules and approaches of productive management of educational activities of students in higher educational institutions. Implementation of the educational process, its main elements and tasks are analyzed.

 Keywords: educational activities, education of the individual, educational environment, component of educational work.

 Образование и воспитание выступают важнейшими компонентами культуры определенного этноса, которая во всем мире развивается национальными путями. Воспитание является процессом «вхождения» каждой личности в духовно-ценностный мир культуры родного народа, его национального духа и бытия.

 К. Д. Ушинский писал «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованного у другого народа».

 Педагогическая наука доказывает, что настоящее воспитание является глубоко национальным по сути, содержанию, характеру и историческим призванием. Каждое новое поколение включается в уже существующую национальную систему воспитания, которая отражает исторические, географические, экономические, этнографические и психологические особенности данного народа и является адекватной его мировосприятию и миропониманию, самобытном культурно-историческом пути развития.

 В педагогике выделяют два универсальных пути воздействия педагога на учащегося – это путь духовного воспитания, передача ему накопленных знаний, опыта и путь включения обучаемого в разнообразную деятельность с целью приобретения им социального опыта. Дидактические идеи С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко содержат деятельностный компонент в системе обучения. Личностно-ориентированный подход предполагает именно деятельностную направленность в педагогическом процессе.

Целью статьи есть на основе теоретического анализа определить и обосновать особенности гуманистического управления воспитательной деятельностью в Высшем учебном заведении Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли».

 В сегодняшней сложной социально-психологической обстановке возникает острейшая необходимость пересмотра педагогических позиций в вопросах воспитания. С одной стороны, воспитание личности есть постоянный необходимый элемент деятельности общества и фактор социального развития, а с другой – в условиях социального кризиса воспитание лишено социальных опор и достойного содержания. Воспитателем духовно-творческого человека сегодня призваны стать не только общеобразовательная школа, но и средние специальные учебные заведения (лицеи, профессиональные колледжи), а также вузы. Как нам известно, воспитание в широком смысле слова есть совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле слова – это специальная воспитательная деятельность, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания. Поэтому основополагающим направлением в деятельности всего профессорско-преподавательского коллектива вуза должно стать создание оптимально благоприятной воспитывающей среды. Воспитывающая среда в отличие от формирующей – это совокупность окружающих студента обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Учебным заведением должна осуществляться специальная работа по конструированию и развитию воспитывающей среды. Организовать воспитывающую среду непросто, так как воспитывающая среда динамична, многогранна (включает в себя совокупность воздействий на семью, на студента, на студенческую группу, на систему студенческого самоуправления, на неформальные молодежные организации и т. д.). Поэтому управление воспитывающей средой требует системного подхода, то есть необходимо определить единую цель, стратегию образовательного процесса, содержание воспитывающей деятельности, основные принципы функционирования воспитательной системы, разработать структуру управления воспитательным процессом, осуществлять мониторинг результатов воспитательной деятельности, обеспечить научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

 В Высшем учебном заведении Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли» важным компонентом воспитательной работы является организация и проведение различных мероприятий среди студентов направленных на воспитание всесторонне развитой, духовно богатой личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной и человечеством.

В университете в деле воспитания студентов большое место занимает студенческое самоуправление, целью которого является развитие внутренней мотивации студентов к самоопределению, саморазвитию, самореализации.

В настоящее время на первый план для студентов выходят проблемы материального благополучия и предстоящего трудоустройства. Это порождает тенденцию формирования социальной и профессиональной мобильности выпускника.

 Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, работающий при университете департамент маркетинга проводит опросы, социально-психологические тренинги, а также центр связи с производством, организовывает работу по практике, стажировках и трудоустройству. В цели воспитания заключено триединство разумного, духовного, творческого. Задачами воспитательной деятельности в Полтавском университете экономики и торговли являются:

* создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;
* развитие воспитательной среды и воспитательной системы, а также ее вариаций;
* обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов воспитания;
* обеспечение системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов.

 Содержание воспитательного процесса обеспечивает достижение поставленной цели. Можно сказать, что цель и содержание воспитания связаны в один педагогический узел. Поэтому содержание воспитания основано на базовых нравственных ценностях, включающих честность, справедливость, человечность. Воспитание органично связано с обучением. Поэтому компонентами содержания воспитания являются опыт научно-исследовательской деятельности, эмоционально-ценностное отношение к жизни. Кроме того, большое место в развитии воспитательной работы и повышении ее эффективности занимает формирование гуманистической среды, обеспечивающей создание нравственно-полноценной, интеллигентной личности будущего специалиста. Содержание образования предполагает осуществление воспитательной деятельности на основе следующих принципов: 1. Принцип гуманистической направленности – гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип научности – методологической основой концепции выступает философия целостности личности, что предполагает не только профессиональное становление будущего специалиста, но и развитие его личностных качеств, формирование у него важнейших компонентов духовной культуры.

3. Принцип преемственности – воспитательная деятельность, осуществляемая на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов.

4. Принцип целенаправленности – управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, профессиональной специфики.

5. Принцип приоритетности  личностный подход, признающий интересы личности студента и выражается в соответствии воспитательной деятельности с интересами общества и государства.

6. Принцип ответственности – компетентное использование педагогическим коллективом обоснованных психолого-педагогических теорией и практикой подходов, методов и приемов.

7. Принцип открытости – связь жизнедеятельности студентов с общественной практикой.

8. Принцип перспективности – воспитательная работа нацелена на достижение результата, значимого как для личности студента, так и для коллектива в целом.

 Особое место в разработке концептуальных основ воспитательной системы принадлежит определению основных направлений развития воспитания. Принципы государственной политики в области образования дают возможность заведению высшего образования моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе воспитанников, национальным и региональным культурным традициям.

 Практикой воспитательной деятельности в Полтавском университете экономики и торговли определены следующие направления воспитательной деятельности:

1.  Патриотическое – задачей высшей и профессиональной школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор. Творческие, самостоятельные работы, занятия-экскурсии, занятия-путешествия, конкурсные задания, диспуты, конференции, исторические вечера – эти и другие активные формы аудиторных и внеаудиторных занятий становятся средством воспитания, пролагая путь к сердцу и душе студента.

2. Гражданско-правовое – степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют определяющее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе, в развитии человека; устойчивое осознанное отношение к изучаемому материалу; готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике, отстоять их в случае необходимости.

3. Нравственно-эстетическое. Человек юношеского возраста живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств, поведения. А потому остаются и задачи нравственного воспитания:

* осознание требований и норм морали, выработка нравственных убеждений, формирование мировоззрения;
* развитие уважения к старшим, дружбы со сверстниками, заботы и внимания к детям и пожилым людям;
* выработка умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям;
* формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;
* формирование таких черт характера, как принципиальность, честность, культуры поведения и др.

4. Валеологическое – приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации и воспитания. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, какие социальные факторы могут влиять на здоровье.

5. Работа по адаптации студентов к требованиям, условиям образовательного процесса в учебном заведении.

6. Социальная защита. Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Ухудшение социально-экономического положения в стране не создает достаточных гарантий для осуществления молодым поколением своих прав на образование, охрану здоровья, отдых, гармоничное духовное, нравственное, физическое развитие. Особое положение занимают студенты из малообеспеченных и других социально-незащищенных категорий, число которых ежегодно растет. Вследствие этого повышаются темпы социального расслоения в студенческой среде. Опыт показывает, что в решении социальных студенческих проблем отсутствует комплексный подход. Доминирующий ситуативный подход, проявляющийся в принятии частных решений, не связанных единой социально-экономической программой, не дает должного эффекта. На сегодняшний день существует потребность в комплексном подходе к решению социальных проблем студентов, в поиске новых методов работы со студенческими проблемами.

7. Работа с родительским коллективом. Роль семьи в формировании личности является определяющей. Семья физически развивает ребенка, обеспечивает первичную специализацию, помогает стать компетентным человеком, нравственно развивает. В условиях демократизации образования семья выступает как социальный заказчик, как источник целеполагания в программах развития образования в целом и деятельности конкретного педагога. Поэтому необходимо осуществлять педагогическое, психологическое, социальное обследование семьи для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.

 8. Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд. Мы исходим из признания специфики профессионального воспитания: его содержание, а значит, и педагогические средства определяются на методическом уровне содержанием, спецификой конкретной профессии. Сколько профессий – столько и содержательных видов профессионального воспитания. Поэтому каждая кафедра университета разработала модель выпускника-специалиста, включающую в себя набор личностных, профессиональных, деловых качеств. Исходя из этого, нужно подчеркнуть, что структура управления воспитательным процессом должна представлять собой динамическую систему, основные элементы которой диалектически связаны между собой. На современном этапе возникает необходимость наполнять деятельность структур, участвующих в воспитательном процессе, новым содержанием, что позволит обеспечить (по профессору Л. Н. Тихонову) «перерастание процесса воспитания из организационно-административного – в содержательно-координационный, в основе которого будут лежать закономерности психологии, педагогики, объективные законы человеческого общения». Шаги в этом направлении уже сделаны. В Полтавском университете экономики и торговли создан и функционирует институт кураторов, способствующий социализации студентов. Ежегодно в университете проводится мониторинг по изучению проблем адаптационного периода студентов первокурсников, исследуются личностные, коммуникативные, организаторские, общекультурные компетенции кураторов.

 Предполагается изучение личностных и профессиональных качеств педагогов как субъектов воспитательного процесса. Особое место в этой работе уделяется педагогической практике выпускников – будущих специалистов и педагогов (студентов магистров специальности 011 «Образовательные педагогические науки, педагогика высшей школы»).

 Воспитательная работа в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность высших учебных заведений, наряду с учебно-методической и научно-исследовательской относится к основным направлениям деятельности Полтавского университета экономики и торговли и обязанностей профессорско-преподавательского состава. Система воспитательной работы направляется на формирование надлежащей культуры у преподавателей и студентов вуза, налаживанием между ними отношений в рамках этических норм. Системность воспитательной работы базируется на общечеловеческих ценностях и общегосударственных интересах. Объектом и субъектом воспитательной работы в высшем учебном заведении есть студенты.

 Воспитательная работа осуществляется как во время учебного процесса, так и во внеурочное время. Воспитательное воздействие может осуществляться как в результате целенаправленной деятельности субъектов воспитательной работы, так и в результате их отношение к своим функциональным обязанностям.

 Научно-педагогические работники университета составляют индивидуальный план воспитательной работы со студентами на учебный год. Виды работы, мероприятия в указанном разделе индивидуального плана определяются как по собственной инициативе преподавателя, так и по поручению заведующего кафедрой, деканата, ректората, исходя из планов воспитательной работы в группах, в общежитии, на факультете, в университете.

Воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, требующий повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы. Поэтому система управления воспитательным процессом, центром которой является студент академической группы, должна быть хорошо отлажена и создавать благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Список литературы:**

1. Кенжаев Ш. Х., Бокиев Ф. Э., Аманов Г. А. Организация воспитательной деятельности в вузе // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 728-731

2. Константинова Н. А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 5. – С. 136

3. . Кузнецов, И. Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов. – Мн. : «Современное слово», 2005. – 544 с.

4. Лукина О. А., Пикалова Е. А. специфика организации воспитательной работы со студентами в вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 7. – С. 24-29;

5. Общая и профессиональная педагогика / В. Д. Симоненко [и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2005. – 368 с.