

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVIII Міжнародної наукової студентської
конференції за підсумками науково-дослідних робіт
студентів за 2024 рік

(м. Полтава, 10 квітня 2025 року)



ПОЛТАВА 2025

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

*До Дня науки в Україні та
Міжнародного року
кооперативів 2025*

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVIII Міжнародної наукової студентської
конференції за підсумками науково-дослідних робіт
студентів за 2024 рік

(м. Полтава, 10 квітня 2025 року)

**Полтава
ПУЕТ
2025**

УДК 001:378.014.61"20"(477.53)(082) *Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО*
А43

Видано відповідно наказу по університету № 24-Н від 29 січня 2025 року.

Організаційний комітет конференції

Голова організаційного комітету – Н. С. Педченко, д-р екон. наук, професор, перший проректор ПУЕТ;

Заступник голови організаційного комітету – Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

Ю. С. Матвієнко, канд. пед. наук, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ;

О. В. Гасій, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, д-р техн. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

Л. М. Діденко, в. о. директора Центру інформаційного забезпечення освітнього процесу ПУЕТ;

Ю. В. Перегуда, директор міжнародного науково-освітнього центру ПУЕТ;

Д. С. Семикоз, начальник відділу розвитку та інновацій ПУЕТ;

А. В. Філіпповський, голова Студентської ради університету ПУЕТ;

Д. А. Посполітак, голова Наукового товариства студентів ПУЕТ.

Редакційна колегія

Головний редактор – **О. О. Нестуля**, д-р іст. наук, професор, ректор ПУЕТ.

Заступник головного редактора – **Н. С. Педченко**, д-р екон. наук, професор, перший проректор ПУЕТ.

Відповідальний секретар – **Н. І. Манжура**, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

Відповідальний редактор – **Л. М. Діденко**, в. о. директора Центру інформаційного забезпечення освітнього процесу ПУЕТ.

А43 **Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті: тези доповідей XLVIII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2024 рік (м. Полтава, 10 квітня 2025 р.).** – Полтава: ПУЕТ. – 726 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-472-7

Збірник містить тези доповідей XLVIII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2024 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти. Збірник присвячено Дню науки в Україні та Міжнародному року кооперативів.

УДК 001:378.014.61"20"(477.53)(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-472-7

© Полтавський університет
економіки і торгівлі, 2025

6. Тренди відеомаркетингу 2024 року | BLOG Dizz Agency Dizz.in.ua. URL: <https://dizz.in.ua/uk/trendy-videomarketinga-2024-goda/>
7. Інновації та тренди у відеоконтенті для соцмереж: поради брендам – MMR.ua. URL: <https://mmr.ua/show/innovacziyi-ta-trendy-u-videokontenti-dlya-soczmerezh>.
8. Розвиток відео та залучення ШІ – основні інновації 2024 року в українських медіа. Річне опитування ІМІ | Інститут масової інформації. URL: <https://imi.org.ua/monitorings/rozvytok-video-ta-zaluchennya-shi-osnovni-innovatsiyi-2024-roku-v-ukrayinskyh-media-richne-i65881>.

РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК

В. В. Черкашина, студентка спеціальності Економіка, група Е УПМК 6-31

В. О. Шаповалов, канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом, економіки праці та економічної теорії – науковий керівник

Полтавський університет економіки і торгівлі

Упродовж останніх десятиліть концепція безперервного навчання зазнає суттєвого переосмислення у зв'язку зі стрімким розвитком технологій, цифровізацією та зростанням вимог до кваліфікації фахівців. Одним із ключових компонентів сучасного освітнього середовища стала **неформальна освіта**, що характеризується високою гнучкістю, практичною спрямованістю та доступністю. Її роль у розвитку професійних навичок, зокрема серед молоді та студентства, набуває дедалі більшого значення, особливо в умовах глобальної конкуренції на ринку праці.

На відміну від формальної, неформальна освіта охоплює різноманітні організовані форми здобуття знань, умінь та навичок поза межами офіційних освітніх інституцій. Це можуть бути тренінги, семінари, онлайн-курси, участь у проєктах, професійних школах, волонтерських ініціативах, стажуваннях тощо. Її головною особливістю є гнучкість, прикладна спрямованість, індивідуалізація освітньої траєкторії та швидка адаптація до запитів ринку праці.

Як відмічає Т. Дрозд, «нині одне з головних завдань неформальної освіти – це підготовка молоді до економічно і соціально незалежного життя... Неформальна освіта стає тим драйвером,

що, пропонуючи альтернативні форми навчання і новий зміст, допомагає працездатному населенню, зокрема й молоді, пристосуватися до постійних трансформацій суспільства» [1, с. 74].

Здобуття неформальної освіти, як правило, відбувається за ініціативою самого здобувача, що передбачає високий рівень внутрішньої мотивації, готовність до самостійного пошуку знань і розвитку. В умовах глобалізації та постійного оновлення професійних вимог саме такий підхід до навчання дозволяє швидко реагувати на виклики часу, розширювати компетентності, підвищувати конкурентоспроможність на ринку праці. Особливої актуальності неформальна освіта набуває для молоді та здобувачів вищої освіти, які прагнуть не лише академічних знань, а й практичних навичок, затребуваних у професійному середовищі.

Серед основних переваг неформального навчання варто виокремити можливість швидкого оновлення знань, доступність освітніх ресурсів, тісний зв'язок із практикою, розвиток гнучких навичок (soft skills), а також формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає особистим і професійним цілям здобувача. Участь у неформальних освітніх заходах нерідко сприяє формуванню мережі професійних контактів, розширює горизонти мислення, стимулює до міждисциплінарного підходу та розвитку критичного мислення.

Попри очевидні переваги, неформальна освіта має й низку обмежень. Зокрема, на сьогодні ще недостатньо розвинені механізми офіційного визнання результатів такого навчання в межах формальної освіти, що знижує його вагу в академічному контексті. Крім того, існує проблема нерівного доступу до якісного контенту через соціально-економічні чи технічні бар'єри, а також складнощі з оцінюванням якості та достовірності освітніх продуктів. До викликів також належать низький рівень мотивації або самоорганізації у деяких здобувачів, відсутність зовнішнього контролю, а іноді – недовіра з боку потенційних роботодавців або освітніх установ.

Попри ці труднощі, розвиток неформальної освіти є важливою складовою модернізації системи освіти загалом. Вона відкриває нові можливості для розвитку професійних навичок, сприяє формуванню культури самонавчання, підвищує адаптивність і гнучкість майбутніх фахівців. Для освітньої політики важливим завданням є створення умов для ефективної інтеграції

неформального навчання в індивідуальні освітні траєкторії, забезпечення механізмів визнання результатів та підвищення якості надавачів освітніх послуг поза межами формальної системи.

Отже, неформальна освіта не є альтернативою формальній, а виступає її логічним доповненням. Саме в поєднанні різних форм навчання відкривається потенціал для комплексного розвитку фахівців, здатних діяти в умовах невизначеності, приймати самостійні рішення, навчатися протягом усього життя й ефективно реалізовувати себе в динамічному професійному середовищі.

Список використаних інформаційних джерел

1. Дрозд Т. Взаємозв'язок формальної та неформальної освіти в контексті діяльності закладу вищої освіти. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування»*. 2023. Вип. 4. С. 72–81. DOI: <https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-4.11>.

Пшінник М. В.

Бірюзові організації: новий рівень кооперативної взаємодії20

Сергієнко В. П.

Кооперативне підприємництво як альтернатива
традиційним бізнес-моделям в кризові часи.....23

СЕКЦІЯ 3 ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Burlaka T. S.

Modern challenges and strategies of
ensuring the quality of higher education26

Діденко А. В.

Імплементация інклюзивної освіти у закладах вищої освіти28

Клюєва У. Ю.

Використання студентами спеціальності
«Готельно-ресторанна справа» у
навчальному процесі CHATGPT31

Kravchenko A. O.

Prospects for higher education in near future34

Малтабар М. Д.

Практикоорієнтоване навчання як фактор
підвищення фахових компетентностей здобувачів
вищої освіти технічних спеціальностей36

Новожилова П. Л.

Якість підготовки фахівців з туризму: погляд здобувача.....38

Олійник С. І.

Сучасні чинники розвитку
науки та якості освіти.....40

Сірооченко А. Б.

Відеоконтент в освіті: переваги та виклики для
ефективної організації навчального процесу.....42

Черкашина В. В.

Роль неформальної освіти у розвитку
професійних навичок47