

ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА



КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ І.А. ЗЯЗЮНА



**V Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція**

**«РЕСУРСНО-
ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ,
ДИНАМІКА»**

20–21 лютого 2025 року

ПОЛТАВА 2025

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного
аграрного університету» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський
(Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

V Міжнародна науково-практична інтернет- конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

20–21 лютого 2025 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононець Н. В., д.пед.н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grunyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, доцент Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Малець Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м.Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філос. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д. теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новотисьменний С. А.*, к. пед. н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.*, депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.*, голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.*, д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Ткаченко А. В.*, д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.*, к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Іщенко І. С.*, к. е. н., викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Бабенко І. В.*, к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Школяр С. П.*, к.т.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За вклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ЗМІСТ

Секція 1. Євроінтеграційний ракурс сучасної освітньої парадигми

Hans Albin Larsson. CONTEXTS OF EUROPEAN INTEGRATION: NATIONAL CULTURE AND EDUCATION	16
Tkachenko O. V., Vesnina L. E., Zaporozhets T. M., Sokolenko V. M., Sharlay N. M., Mishchenko S. V., Sukhomlyn T. A. ADAPTIVE TEACHING AS ONE OF PEDAGOGICAL FORMS IN PRIORITY AT INTERNATIONAL FACULTY	17
Tymkiv N. PECULIARITIES OF RESOURCE-BASED LEARNING AT HIGHER TECHNICAL EDUCATION ESTABLISHMENTS	20
Гриньова М. В. РОЗВИТОК РЕСУРСНОЇ БАЗИ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЛАБОРАТОРІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ПРОЄКТУ ERASMUS+ KA2 BOOST	23
Дзекун Ю. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО КРОСКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	25
Кобік А. В. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	28
Кононенко Ж. А. НАВЧАЛЬНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	30
Кононець Н. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ ТА ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ: ЗАКОН «Н-О», ПРИНЦИПИ, РЕАЛІЗАЦІЯ	34
Кононець Н. В., Іщенко І. С. ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	38
Кравченко В. Л., Шпак М. В. ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МООВОЮ У ГАЛУЗІ ПРАВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	41
Куденчук Л. А., Мосійчук Г. С. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В КОНТЕКСТІ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	43
Луценко О. Р. АНАЛІЗ ЗМІН У ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ В УКРАЇНІ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	47
Ночовна Н. В., Рябокiнь Н. О., Кухарчук О. П. ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕРЕКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ ЗАПИТІВ СЬОГОДЕННЯ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	49
Петренко І. М. ЗНАЧЕННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ	51
Плачинда Т. С. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ РЕСУРСНО - ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	53
Семеновська Л. А., Рамусь М. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙ ЯК ПЕРЕДУМОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	55
Семко Л. П. ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ІНФОРМАТИКИ В 7-9 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	60
Стаценко Д. В. УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКІ ВЗАЄМИНИ 1918–1920 РР. У ЗМІСТІ ШКІЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ТА ПІДРУЧНИКАХ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ	63
Сушецька В. О., Сопівник І. В. РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ У ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ: ЯК ПОДОЛАТИ ТРУДНОЩІ І ЗБЕРЕГТИ ПСИХОЛОГІЧНУ СТІЙКІСТЬ	66
Твердохліб Г. В. ПОНЯТТЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	68

вмінь та навичок; позитивна мотивація; налагодження комунікації – розвиток дружніх стосунків між здобувачами; Саме в дистанційному навчанні при підготовці студентів створюється можливість для цілеспрямованої роботи, ефективність якої залежить від методологічно грамотного структурованого викладачем процесу та інформаційно-комунікаційних можливостей закладу освіти. Практика застосування кейсів в груповій роботі при дистанційному навчанні в контексті компетентнісного підходу, сприяє подоланню стереотипів в освіті, виробленню нових підходів до професійних ситуацій, розвитку творчих здібностей студентів тощо. Відповідно застосування їх в педагогічному процесі дозволяє підвищити якість освіти, а також дає переваги для безперервного професійного розвитку.

Список використаних джерел:

1. Золотухіна С.Т., Фазан В.В., Макаренко В.В., Традиції та новачі у педагогічній діяльності. *Теорія та методика навчання та виховання*. Київ: №50 2021. 68 с.
2. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
3. Сидоренко В. Внутрішня система забезпечення якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: інструменти, процедури, заходи: навчально-методичний путівник. Біла Церква: БІНПО, 2021. 48с.
4. Тарабукіна Н. С. Впровадження інноваційних методів у вищій школі – вимога часу. *Педагогічне Криворіжжя. Педагогічний альманах*. Кривий Ріг: КДПУ, 2021. 58с.

Кононенко Жанна Андріївна

НАВЧАЛЬНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Цифровізація освіти в Україні передбачає інтеграцію інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у всі сфери освітнього процесу, що відіграють ключову роль, забезпечуючи доступ до широкого спектра ресурсів. У 2023–2024 роках в нашій державі відбувається активне посилення впровадження сучасних навчальних ресурсів та цифрових технологій, що докорінно змінюють традиційні підходи до викладання та навчання. Зокрема: розвиток дистанційного навчання, впровадження електронних бібліотек та наукових ресурсів, використання штучного інтелекту (AI) та Big Data, впровадження віртуальної реальності (VR) та симуляторів, автоматизація студентських сервісів тощо.

Таблиця 1

Використання цифрових технологій у ЗВО України (2023-2024 рр.)

Технологія	2023 рік (кількість ЗВО)	2023 рік (%)	2024 рік (очікувано, кількість ЗВО)	2024 рік (очікувано, %)	Темп зростання (%)
Використання LMS (Moodle, Google Classroom, Canvas)	120	80	132	88	+10
Використання big data та AI в навчальному процесі	38	25	60	40	+60

Запровадження гібридного формату навчання (онлайн і офлайн)	75	50	97	65	+30
Використання VR/AR для інтерактивного навчання	45	30	67	45	+50
Використання чат-ботів для автоматизації навчального процесу	20	13	40	27	+100
Запровадження адаптивного навчання на основі штучного інтелекту	15	10	30	20	+100
Використання блокчейн-технологій для дипломів та сертифікатів	7	5	15	10	+114

Через війну та виклики дотримання безпеки понад 80% університетів перейшли на гібридну або повністю дистанційну форму навчання. Для цього використовуються освітні платформи, такі як:

- Moodle (наприклад Національний університет «Києво-Могилянська академія», Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна),
- Google Classroom (наприклад Львівський національний університет ім. І. Франка, Дніпровський національний університет ім. О. Гончара),
- Microsoft Teams (Київський національний університет ім. Т.Шевченка, Національний технічний університет «ХПІ») (Державна служба якості освіти України, 2024; Інститут цифровізації освіти, 2024).

Таблиця 2

Використання освітніх платформ у ЗВО України (2023-2024 рр.)

Освітня платформа	2023 рік (кількість ЗВО)	2023 рік (%)	2024 рік (очікувано, кількість ЗВО)	2024 рік (очікувано, %)	Темп зростання (%)
Moodle	105	70%	120	80	+14
Google Classroom	98	65	110	73	+12
Canvas	30	20	40	27	+33
Microsoft Teams	45	30	60	40	+33
Prometheus	38	25	55	37	+45
EdEra	35	23	50	33	+42

У 2024 році кількість студентів, які навчаються повністю онлайн, зросла на 25% порівняно з 2022 роком. Навчальні заклади всіх рівнів активно переходять на електронні бібліотеки та цифрові бази даних для наукової діяльності. Наприклад: Національна бібліотека України ім. В. Вернадського запровадила нові цифрові архіви дисертацій та наукових праць, Львівська політехніка розширила доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science. Харківський політехнічний інститут інтегрував AI-платформи для автоматичного аналізу наукових статей. 15% українських університетів вже застосовують AI у навчальному процесі. Приклади: Національний університет біоресурсів і природокористування використовує AI-алгоритми для аналізу успішності студентів, Київський національний університет ім. Т.Шевченка впроваджує Big Data для моніторингу академічної доброчесності. Українські вищі навчальні заклади активно запроваджують цифрові студентські сервіси, зокрема: електронний студентський квиток (доступний у «Дії»), автоматизовані

системи розкладу, онлайн-запис на курси та консультації (Бондар, Глєбова, 2023; Інститут цифровізації освіти, 2024).

Цифровізація українських навчальних закладів усіх рівнів дозволяє зробити навчальний процес гнучкішим, ефективнішим та доступнішим за вимогами сучасності. Попри виклики війни, освітня система адаптується завдяки онлайн-навчанню, впровадженню штучного інтелекту та використанню сучасних технологій. Розширення онлайн-платформ: активно використовуються такі освітні платформи, як «Всеукраїнська школа онлайн», «Human», «EdEra», «Prometheus», що надають доступ до відеоуроків, інтерактивних курсів та навчальних матеріалів. Кількість зареєстрованих користувачів на цих ресурсах зросла на 35% у 2023 році.

Використання електронних підручників: згідно з даними Міністерства освіти і науки України, у 2024 році понад 75% шкіл перейшли на використання електронних версій підручників, що зменшує витрати на друковану продукцію та забезпечує мобільність навчальних матеріалів. Дистанційне та змішане навчання: після пандемії COVID-19 та військових викликів понад 60% українських шкіл перейшли на змішану форму навчання (офлайн + онлайн). Це дало змогу забезпечити безперервний освітній процес навіть у кризових умовах (Державна служба якості освіти України, 2024; Інститут цифровізації освіти, 2024).

З розвитком штучного інтелекту в освіті зростає популярність адаптивних навчальних програм, зокрема штучний інтелект аналізує рівень знань студентів і пропонує персоналізовані завдання. До 2024 року близько 15% університетів впровадили AI-алгоритми для аналізу успішності студентів. Більшість закладів освіти впроваджують електронні щоденники, тестові платформи (наприклад, «НаУрок», «ClassTime») та автоматизовані системи оцінювання, що дозволяють зменшити вплив людського фактора та підвищити об'єктивність оцінок. Згідно з дослідженням, проведеним Державною службою якості освіти України у 2024 році, 83% учнів оцінюють свій рівень володіння цифровими технологіями як високий або достатній. Це свідчить про високий рівень цифрової компетентності серед молоді та готовність до використання сучасних технологій у навчанні. Також варто зазначити, що близько 70% вчителів активно використовують цифрові ресурси у своїй педагогічній практиці, що сприяє підвищенню ефективності навчального процесу та залученню студентів до активної роботи. Впровадження віртуальної та доповненої реальності (VR/AR): освітні заклади починають активно використовувати VR-симуляції для проведення лабораторних робіт та вивчення складних тем. У 2023 році 45 університетів та 120 шкіл отримали грантове фінансування на закупівлю VR-обладнання для освітніх потреб. Незважаючи на значний прогрес у впровадженні цифрових технологій, існують певні виклики. Серед основних проблем можна виділити нерівномірний доступ до якісного інтернет-з'єднання в різних регіонах країни, недостатнє технічне забезпечення деяких закладів освіти, а також потребу у підвищенні цифрової компетентності педагогічних працівників. За даними

дослідження, проведеного у 2023 році, близько 40% вчителів зазначили потребу у додатковому навчанні для ефективного використання цифрових інструментів у своїй роботі

В умовах глобальної цифрової трансформації та викликів, пов'язаних із війною, українські вищі навчальні заклади продовжують активно адаптувати освітній процес до сучасних вимог. Очікується, що у найближчі роки розвиток цифрових технологій сприятиме підвищенню якості освіти, міжнародній інтеграції та підготовці фахівців, конкурентоспроможних на світовому ринку праці.

Таблиця 3

Перспективи цифровізації ЗВО України (2025-2030 рр.)

Напрямок розвитку	Роки					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Частка ЗВО, що мають власні онлайн-програми (%)	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Використання AI у навчальному процесі (%)	15%	25%	40%	55%	70%	85%
Кількість освітніх стартапів	100	150	200	300	400	500
Використання блокчейн-технологій для дипломів та сертифікатів (%)	5%	10%	20%	35%	50%	70%
Кількість студентів, що навчаються в гібридному форматі (млн)	0,5	1,0	1,5	2,2	3,0	4,0
Частка студентів, що навчаються у змішаному форматі (%)	35%	45%	55%	65%	75%	85%
Кількість ЗВО, що активно використовують VR/AR	100	200	400	600	800	1 000
Використання чат-ботів для студентського супроводу (%)	10%	20%	35%	50%	65%	80%

Через нестабільну ситуацію в країні до 2025 року прогнозується понад 90% ЗВО запровадять повноцінні онлайн-кампуси, що дозволять студентам навчатися дистанційно з будь-якого куточка світу. Буде вдосконалено технології віртуальних аудиторій та онлайн-практик, що підвищить якість дистанційного навчання. Очікується збільшення співпраці з міжнародними платформами, такими як Coursera, Udemy, для залучення студентів до світових освітніх програм. Автоматичні репетитори та чат-боти-помічники спростять роботу викладачів, аналізуючи відповіді студентів та надаючи індивідуальні рекомендації. До 2027 року близько 30% технічних та медичних університетів планують впровадити VR-лабораторії для моделювання реальних ситуацій у навчальному процесі. До 2026 року очікується зростання кількості спеціальностей у сфері IT на 20-30%. Впровадження курсів з цифрової грамотності для всіх спеціальностей стане обов'язковим (Державна служба якості освіти України, 2024; Інститут цифровізації освіти, 2024).

Перспективи розвитку вищої освіти в Україні напряму залежать від рівня цифровізації та інтеграції новітніх технологій. Очікуваннями на такі зміни є успішна реалізація цих змін, що дозволить забезпечити конкурентоспроможність української освіти на глобальному рівні та підготувати висококваліфікованих

фахівців для цифрової економіки майбутнього. Цифрові технології стають невід'ємною частиною освітнього процесу, сприяючи його доступності. Незважаючи на існуючі виклики, активна робота у напрямку цифровізації освіти дозволяє сподіватися на успішну інтеграцію сучасних технологій у навчальний процес та підготовку конкурентоспроможних фахівців майбутнього.

Список використаних джерел

1. Державна служба якості освіти України. Звіт «Цифровізація освіти: результати та перспективи». 2024 рік. URL: <https://sqe.gov.ua>
2. Бондар В., Глебова О. «Стан, проблеми та перспективи розвитку цифрової освіти України у воєнний та післявоєнний періоди». 2023 рік. URL: <https://lib.iitta.gov.ua>
3. Інститут цифровізації освіти НАПН України. «Цифрова трансформація науково-освітніх середовищ в умовах воєнного стану». Збірник матеріалів. 2024 рік. URL: <https://lib.iitta.gov.ua>

Кононець Наталія Василівна

РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ ТА ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ: ЗАКОН «Н-О», ПРИНЦИПИ, РЕАЛІЗАЦІЯ

У сучасних умовах динамічних освітніх змін ресурсно-орієнтоване навчання стає важливим підходом до професійного розвитку педагогів та освітніх менеджерів. Ця концепція базується на усвідомленні, що ефективне навчання та вдосконалення педагогічної майстерності можливе за рахунок використання внутрішніх і зовнішніх ресурсів: знань, навичок, досвіду, а також особистісних, технологічних і матеріальних можливостей.

Ресурсно-орієнтоване навчання (resource-based learning) розглядається як динамічний процес формування у тих, хто навчається, здібностей самостійного й активного перетворення інформаційного середовища шляхом пошуку, дослідження, практичного застосування інформаційних ресурсів та цифрових технологій, у результаті якого формується цифрова, дослідницька, самоосвітня, проектна компетентності (Кононець, 2024).

Педагоги різних країн світу (R. Arifanti (2023), M. Hannafin (2008), K. Hasan (2021), J. Hill (2008), R. Febriani (2015), K. Fikri (2015), M. Munarti (2021), M. Musfirah (2021), A. Siregar (2024), N. Sitanggang (2015), S. Suratno (2015), S. Raupu (2023), St. Zuhairah (2023) та ін.) активно упроваджують *концепцію ресурсно-орієнтованого навчання (resource-based learning)*, котра, завдяки стрімкому розвитку цифрових технологій набула полівекторності у її застосуванні. Цю полівекторність можна прослідкувати в українській педагогічній практиці у наукових публікаціях учених, особливо, за результатами доповідей на конференціях «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» (2016-2024 pp.).

Ключові вектори упровадження й розвитку концепції ресурсно-орієнтованого навчання детальніше візуалізовано на рисунку 1.

НАШІ ПАРТНЕРИ

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г.
Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла
Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С.
Сковороди (Україна)
ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського
державного аграрного університету» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков
Трибунальський (Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркине (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Петренко Леся Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Кононенко Жанна Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, в.о.завідувача кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем, Полтавський університет економіки і торгівлі

*Друкується за рішенням вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
(протокол №9 від 18.02.2025 року)*

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,

20-21 лютого 2025 року

В авторській редакції

Дизайн обкладинки: Кононець Н.В.

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025
© Колектив авторів, 2025