

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVIII Міжнародної наукової студентської
конференції за підсумками науково-дослідних робіт
студентів за 2024 рік

(м. Полтава, 10 квітня 2025 року)



ПОЛТАВА 2025

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

*До Дня науки в Україні та
Міжнародного року
кооперативів 2025*

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVIII Міжнародної наукової студентської
конференції за підсумками науково-дослідних робіт
студентів за 2024 рік

(м. Полтава, 10 квітня 2025 року)

**Полтава
ПУЕТ
2025**

УДК 001:378.014.61"20"(477.53)(082) *Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО*
А43

Видано відповідно наказу по університету № 24-Н від 29 січня 2025 року.

Організаційний комітет конференції

Голова організаційного комітету – Н. С. Педченко, д-р екон. наук, професор, перший проректор ПУЕТ;

Заступник голови організаційного комітету – Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

Ю. С. Матвієнко, канд. пед. наук, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ;

О. В. Гасій, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, д-р техн. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

Л. М. Діденко, в. о. директора Центру інформаційного забезпечення освітнього процесу ПУЕТ;

Ю. В. Перегуда, директор міжнародного науково-освітнього центру ПУЕТ;

Д. С. Семикоз, начальник відділу розвитку та інновацій ПУЕТ;

А. В. Філіпповський, голова Студентської ради університету ПУЕТ;

Д. А. Посполітак, голова Наукового товариства студентів ПУЕТ.

Редакційна колегія

Головний редактор – **О. О. Нестуля**, д-р іст. наук, професор, ректор ПУЕТ.

Заступник головного редактора – **Н. С. Педченко**, д-р екон. наук, професор, перший проректор ПУЕТ.

Відповідальний секретар – **Н. І. Манжура**, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

Відповідальний редактор – **Л. М. Діденко**, в. о. директора Центру інформаційного забезпечення освітнього процесу ПУЕТ.

А43 **Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті: тези доповідей XLVIII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2024 рік (м. Полтава, 10 квітня 2025 р.).** – Полтава: ПУЕТ. – 726 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-472-7

Збірник містить тези доповідей XLVIII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2024 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти. Збірник присвячено Дню науки в Україні та Міжнародному року кооперативів.

УДК 001:378.014.61"20"(477.53)(082)

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ISBN 978-966-184-472-7

© Полтавський університет
економіки і торгівлі, 2025

ПСИХОЛОГІЯ. ПЕДАГОГІКА.
СЕКЦІЯ 16 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ: СТАН,
ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

**САМООСВІТА ЯК ПРОВІДНА ФОРМА
ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

*К. Р. Біленко; О. М. Солодова, студентки спеціальності
Освітні педагогічні науки, група ОПН м-11*

*С. О. Шара, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та
суспільних наук – науковий керівник*

Полтавський університет економіки і торгівлі

Вплив самоосвіти на розвиток професійно-педагогічної компетентності не викликає сумнівів, оскільки ці процеси вкрай взаємозв'язані. Самоосвіта – найбільш гнучка підсистема безперервного професійного зростання педагога.

У сучасному світі стрімких змін та безперервного розвитку технологій педагоги не можуть залишатися осторонь трансформацій, що відбуваються у сфері освіти. Бути педагогом сьогодні – означає бути лідером думки, наставником, психологом, мотиватором і постійним учнем. Саме тому самоосвіта стає не просто бажаною, а обов'язковою складовою професійного зростання педагога.

Розглядаючи самоосвіту (Ф. Левченко [1]; Е. Лук'янчук [2]) як частину майбутньої професійної діяльності слід особливо відзначити, що самовиховання готовності до самоосвіти, турбота про постійне зростання його рівня – важлива сторона самовдосконалення, яка значною мірою визначає швидкість зростання професійної компетентності (О. Марущак [3, с. 97–107]). Це якраз відповідає стратегії всебічного розвитку особистості. Однак, саморозвиток – це спочатку результат самоосвіти, а вже потім – пізнавальна діяльність людини, спрямована на перетворення (розвиток) своїх сил, душевних властивостей та соціальних якостей.

Сучасний викладач, як компетентний у своїй професійній сфері фахівець, має мати сформований дієвий набір ключових компетенцій: наукова, методична, дослідницька, управлінська, комунікативна та освітня. Модель сучасного педагога передба-

чає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній педагогічній діяльності.

Самоосвіта педагога є провідної формою вдосконалення професійної компетентності, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самоосвітньої роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об'єктивних потреб закладу освіти. Для педагога це не лише спосіб тримати руку на пульсі новітніх методик, а й прояв внутрішньої мотивації до вдосконалення та реалізації творчого потенціалу. Самоосвіта допомагає глибше розуміти освітній процес, педагогіку, психологію, новітні тенденції та інновації.

Професійна некомпетентність є значним недоліком у будь-якій професії, оскільки вона є причиною претензій та нарікань.

Гнучкість та адаптивність, освітні реформи, цифровізація – усе це вимагає оперативного реагування та адаптації. Для педагога надважливим є особистісне зростання.

Сучасний педагог повинен постійно вдосконалювати свої знання, уміння та підходи до навчання. Традиційні форми підвищення кваліфікації не завжди відповідають індивідуальним потребам, тому зростає значення самоосвіти як засобу особистісного і професійного розвитку. Провідні науковці підкреслюють, що самоосвіта сприяє формуванню ключових компетентностей сучасного педагогічного працівника: критичного мислення, креативності, комунікативності, медіаграмотності та здатності до інновацій.

Сьогодні педагоги мають доступ до широкого спектру ресурсів, які є основними формами та напрямками самоосвіти: професійна література, наукові журнали, онлайн-курси, педагогічні блоги, вебінари, подкасти, участь у фахових спільнотах, конференціях, хакатонах.

Варто підкреслити, що ефективна самоосвіта педагога вимагає чіткої мотивації, цілей і плану дій. Без цього вона ризикує перетворитися на хаотичне накопичення інформації без реального впливу на педагогічну майстерність. Важливою є підтримка з боку адміністрації, створення освітнього середовища,

що сприяє професійному розвитку, обмін досвідом між колегами – це значно посилює ефективність самоосвіти.

Важливими складовими самовдосконалення є теоретичне вивчення новітніх досягнень у педагогіці та психології, практичне освоєння нових методик та технологій навчання, відвідування вебінарів, онлайн-курсів, проходження сертифікаційних програм, розробка авторських методичних матеріалів та їх впровадження у практику.

Самоосвіта – це не просто один із засобів удосконалення педагогічної майстерності, а її основа у сучасному освітньому просторі. Успішний педагог той, який постійно навчається. Саме така внутрішня установка дозволяє не лише йти в ногу з часом, а й формувати нові орієнтири у навчанні, вихованні та розвитку підростаючого покоління. Самоосвіта виступає ключовим чинником формування конкурентоспроможного, креативного й адаптивного педагога.

Список використаних інформаційних джерел

1. Левченко Ф. Г. Самоосвітня діяльність вчителя в умовах компетентісно-орієнтованої освіти. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725227/1/PRIORITYDIRECTIONS-OF-SCIENCE-ANDTECHNOLOGY-DEVELOPMENT24-26.01.21-750-754.pdf>.
2. Лук'янчук Е. А. Самоосвітня діяльність педагога як складова професійної компетентності. URL: https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp20/2/lukjanchuk_tezi.pdf.
3. Марущак О. М. Поняття компетентності у педагогічній діяльності. Креативна педагогіка : наук.-метод. журнал. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». Житомир, 2016. Вип. 11. С. 97–108.

ВНУТРІШНІ ОПОРИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ

О. Ю. Бондар, студентка спеціальності Філологія, група ФІЛ б-11

*І. С. Тодорова, канд. психол. наук, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук – науковий керівник
Полтавський університет економіки і торгівлі*

Психічне благополуччя є важливою частиною загального здоров'я людини, що впливає на її працездатність, емоційний стан та якість життя. У сучасному суспільстві, де зростає рівень

Ралко М. А.

Інноваційні технології в ресторанному бізнесі.

Тенденції та перспективи розвитку 515

Соколова А. В.

Формування клієнтської лояльності у

сфері готельно-ресторанного бізнесу 518

Торопенко А. В.

Удосконалення анімаційної діяльності

готельно-ресторанних комплексів Полтавщини 521

Філоненко В. Г.

Удосконалення роботи служби

експлуатації номерного фонду готелю 524

Чепурко І. І.

Перспективні шляхи повоєнного відновлення

готельного бізнесу Харківського регіону 526

Шантала Д. В.

Програми лояльності в готелях –

ефективний маркетинговий інструмент 528

ПСИХОЛОГІЯ. ПЕДАГОГІКА.

СЕКЦІЯ 16 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Біленко К. Р., Солодова О. М.

Самоосвіта як провідна форма вдосконалення педагогічної

майстерності та професійної компетентності 531

Бондар О. Ю.

Внутрішні опори до забезпечення

психічного благополуччя 533

Домуховська М. Р.

Формування цифрової компетентності учнів

на уроках технологій: практичний аспект 536

Коновал В. О.

Психологічна компетентність маркетолога 537