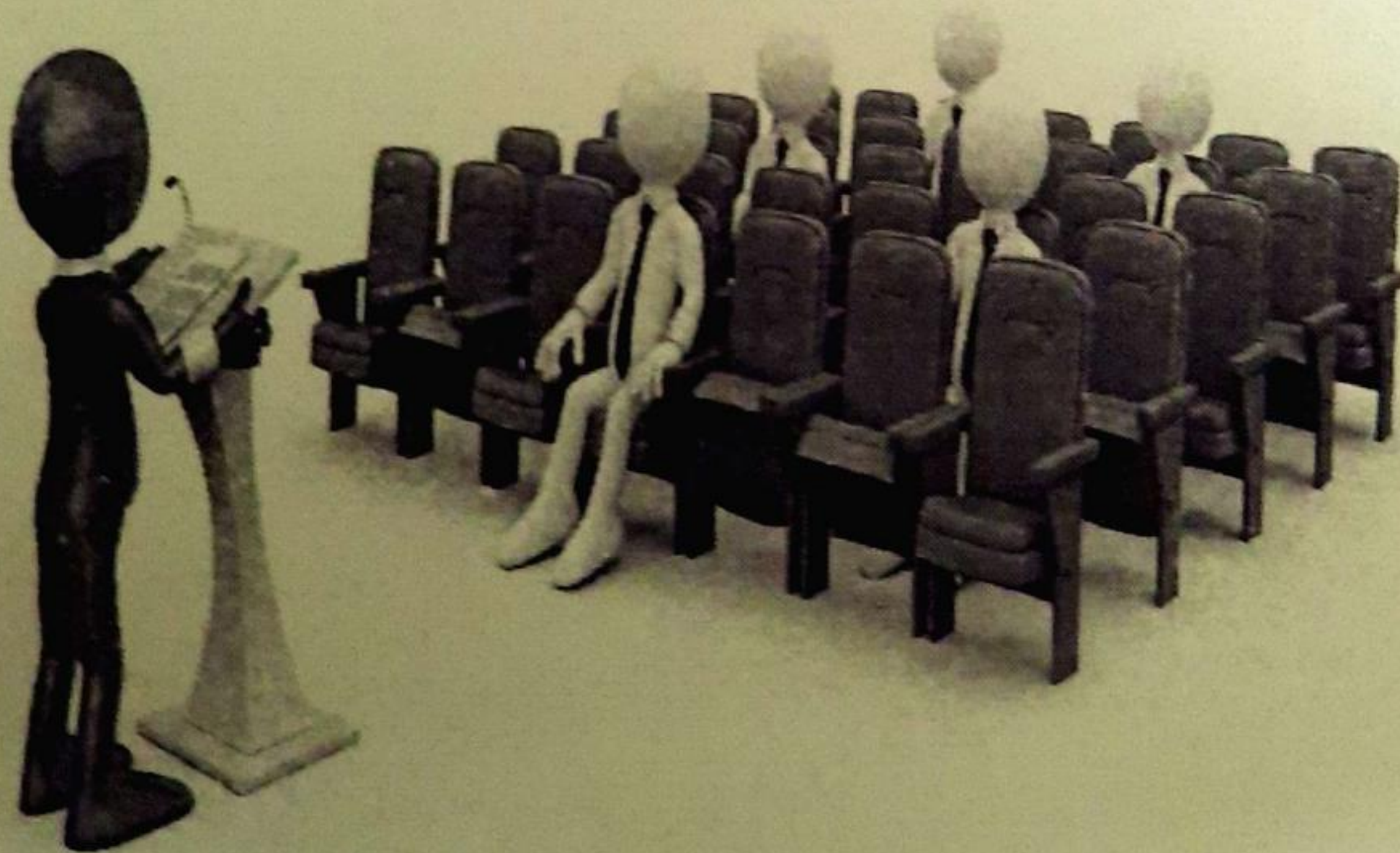


Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

51-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у
контексті сучасних трансформацій»



26-27 лютого 2020 року

м. Полтава

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Ткаченко Д. Р.

*Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез*

Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій». – Полтава: РВВ ПДАА, 2020. – 186 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	8
Адаптивний потенціал селекційно цінних трзків кабачка зарубіжної селекції Кондратенко С. І., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; Сергієнко О. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Ланкастер Ю. М., аспірант 4-го року навчання Інституту овочівництва і баштанництва НААН.....	8
Вплив самостійної роботи на отримання наукового досвіду у ЗВО спеціальності 201 Агрономія Ганічур В. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Антоненко М. О., к.псих.н., доцент; Антоненко О. А., к.с.-г.н., доцент.....	9
Значення хімічної освіти в аграрному закладі вищої освіти Крикунова В. Ю., к.х.н., доцент.....	11
Наукова складова в структурі професійної підготовки здобувачів вищої освіти Короткова І. В., к.х.н., доцент.....	13
Особливості викладання меліорації для здобувачів вищої освіти агрономічної спеціальності Біленько О. П., к.с.-г.н.; Татаренко Г. Б., асистент.....	15
Оцінка якості професійної освіти Ромашко Т. П., к.х.н., доцент.....	16
Перспективи професії агронома Баган А. В., к.с.-г.н., доцент; Барат Ю. М., к.с.-г.н., доцент.....	18
Гестування, як ефективний метод контролю знань здобувачів вищої освіти спеціальності «Агрономія» Маренич М. М., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент.....	20
Формування екологічної політики академії в ході навчально-виховного процесу підготовки екологів Писаренко П. В., д.с.-г.н., професор; Самойлік М. С., д.е.н., професор; Плаксієнко І. Л., к.х.н., доцент.....	23
Шляхи підвищення практичної підготовки спеціалістів агрономічної служби Опара М. М., к.с.-г.н., доцент; Міщенко О. В., к.с.-г.н., доцент.....	25
Якість вищої освіти в Україні: проблеми і шляхи забезпечення Бараболя О. В., к.с.-г.н., доцент; Ляшенко В. В., к.с.-г.н., доцент; Колеснікова Л. А., к.с.-г.н., доцент.....	27
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	29
Актуальні проблеми підготовки докторів філософії (PhD) в контексті європейського простору України Євстаф'єва В. О., д.вет.н., професор; Мельничук В. В., к.вет.н.; Бородай Є. О., к.вет.н.....	29
Актуальність підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини за дуальною формою здобуття освіти Панасова Т. Г., к.вет.н., доцент.....	30
Актуальність розуміння динамічності процесів при вивченні інфекційних хвороб в рамках кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в контексті екологічних трансформацій Передера О. О., к.вет.н., доцент.....	32
Екологічні підходи до забезпечення якості вищої освіти у сучасних умовах Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Дмитренко Н. І., к.вет.н., доцент; Шерстюк Л. М., старший викладач.....	34
Актуальні проблеми формування світоглядних орієнтирів лікаря ветеринарної медицини в контексті розвитку професійної компетентності здобувачів вищої освіти Локес-Крупка Т. П., к.вет.н., доцент; Каришева Л. П., старший	

Перспективи розвитку вищої освіти України в сучасних умовах Кравченко С. О., к.вет.н., доцент; Бурла Т. Л., завідувач навчально-наукової лабораторії терапії	3
Самовдосконалення як мотивація майбутніх лікарів ветеринарної медицини до розвитку та становлення фахівцями Кавівець Н. С., к.вет.н., доцент; Шатохін П. П., к.вет.н., доцент	31
Стан та можливості підготовки якісних фахівців ветеринарної медицини Бердник В. П., д.вет.н., професор; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент	31
Створення якісної університетської освіти за умов соціальних трансформацій в Україні Звенигородська Т. В., к.вет.н.	41
Шляхи забезпечення якості дисципліни «Екологічна паразитологія» Кручиненко О. В., к.вет.н., доцент	45
Шляхи забезпечення якості освіти на кафедрі хірургії та акушерства Полтавської державної аграрної академії Передера Р. В., к.вет.н., доцент	47
Шляхи забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» Щербакова Н. С., к.вет.н., доцент; Передера С. Б., к.вет.н., доцент	49
Шляхи підвищення якості освіти Авраменко Н. О., к.вет.н., доцент; Омельченко Г. О., к.вет.н., доцент	51
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	54
Використання інтерактивних методів навчання у процесі практичної підготовки майбутніх економістів Волкова Н. В., к.е.н.; Миколенко І. Г., к.е.н., доцент	55
Вимоги до якості освіти в сучасних реаліях ринку праці Махмудов Х. З., д.е.н., професор; Михайлова О. С., к.е.н., доцент	55
Дуальна освіта в Україні та світі Писаренко С. В., к.е.н., доцент	55
Концептуальні засади інноваційного розвитку вищої освіти Федірець О. В., к.е.н., доцент	55
Місце інноваційного навчання у критеріальному комплексі якості освітнього процесу Олійник А. С., к.е.н.; Олійник Є. О., к.е.н.	55
Окремі соціальні та політичні питання сучасного розуміння сутності традиційної вищої освіти Щетініна Т. О., к.і.н., доцент	55
Особливості формування професійної компетентності у майбутніх економістів Загребельна І. Л., к.е.н.; Могилат М. Г., к.е.н.	55
Оцінювання якості вищої освіти та етапи її трансформації в Україні Бурлака О. П., методист навчального відділу; Кальна О. В., методист навчального відділу	55
Про досвід роботи із здобувачами наукового ступеня доктора філософії Пантелеймоненко А. О., д.е.н., професор	55
Проблеми якісної підготовки майбутніх менеджерів та шляхи їх вирішення Сазонова Т. О., к.е.н., доцент; Шульженко І. В., к.е.н., доцент; Вараксіна О. В., доцент	55

...якщо це стосується їх наукового, творчого потенціалу, що веде за собою підвищення загального рівня вищої освіти. Рівень освіти закладом вищої школи залишається не лише високим, а й мотивація студентів до систематичного вивчення навчального матеріалу, ефективного вибору і засвоєння спеціальних знань, викриваючи позитивне мислення, ситуації успіху, надання стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності [3].

Для підвищення мотиваційної складової професійної підготовки здобувачів вищої освіти як основного чинника підвищення якості освіти потребує більш ґрунтовного вивчення. Подальші дослідження передбачаються у напрямку вивчення та впровадження шляхів підвищення рівня позитивної мотивації до навчання здобувачів вищої освіти в умовах вищої школи.

Список використаних джерел

1. Буданова Л. Мотивація – ключ до пізнання : [методичний посібник]. Шевченкове, 2011. 23 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 374 с.
3. Ільченко А.М., Вовк М.О. Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання». №2. Кн. 2. Том I (24). К. : Гнозис, 2019. С.219-226.
4. Ключко В.І., Коломієць А.А. Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів технічних спеціальностей : [монографія]. Вінниця : ВНТУ, 2012. 188 с.
5. Маркова А. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: [пособие для учителя]. М. : Просвещение, 1983. 96 с.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОЇ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Глущенко Ю. А., к.е.н., доцент

Головним вектором розвитку сучасної кадрової політики має стати забезпечення діяльності держави висококваліфікованими кадрами, здатними до реалізації національних інтересів держави.

«Державна кадрова політика – це цілеспрямована стратегічна діяльність держави, пов'язана з плануванням та прогнозуванням формування, професійного розвитку та раціонального використання кадрів, усіх трудових ресурсів України, визначенням цілей і пріоритетів кадрової діяльності» [1].

Наразі відбувається реалізація третього її етапу (2017 – 2020 роки), ключовим завданням якого є: «... створення механізму залучення інвестицій у розвиток кадрового потенціалу».

Кадровий потенціал закладів освіти є джерелом інтелектуальних ресурсів, що забезпечує її конкурентоздатність на державному та світовому рівні і цим самим впливає на стан соціально-економічного розвитку суспільства.

Проте, існуючі в Україні проблеми фінансового характеру не сприяють

на належному рівню інвестування закладів освіти, що негативно позначається на стані формування та розвитку їх якісного кадрового потенціалу. Так, останнім часом спостерігається скорочення обсягів фінансування закладів вищої освіти, що призводить до зменшення її частки в загальній структурі видатків майже на 6 % за період 2016 – 2018 рр. (рис. 1).

На думку А. Соколовської: «... різним є ступінь готовності суспільства, наукової спільноти і органів державного управління у системах фінансування освіти й науки в Україні» [3, с. 50-51].

Поряд з тим, проблемним є питання зайнятості випускників закладів вищої освіти, що пов'язано з складністю працевлаштування без існуючого досвіду, відсутністю вакансій за фахом та мотивації, психологічною неготовністю, тощо.

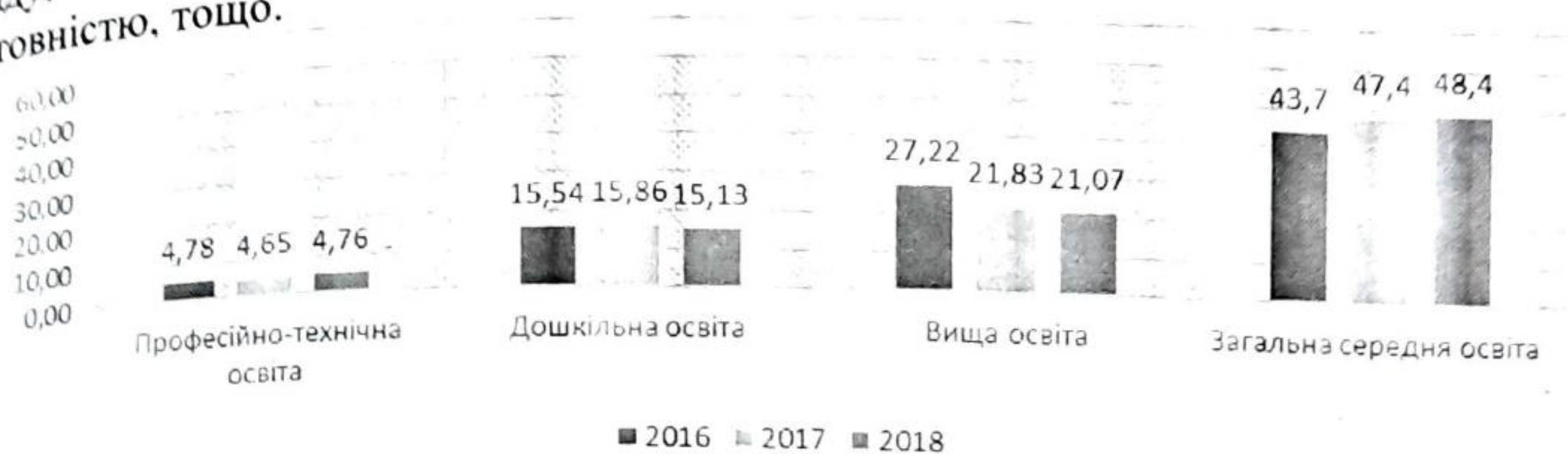


Рис. 1. Динаміка структури видатків на освіту у зведеному бюджеті України, %

Як свідчать дані служби зайнятості, найбільша частка зареєстрованих безробітних громадян з вищою освітою (рис. 2).



Рис. 2. Структура зареєстрованих безробітних за видами освіти станом на 1 січня 2020 року, % [4]

Значним є також рівень безробіття серед молоді (рис.3).

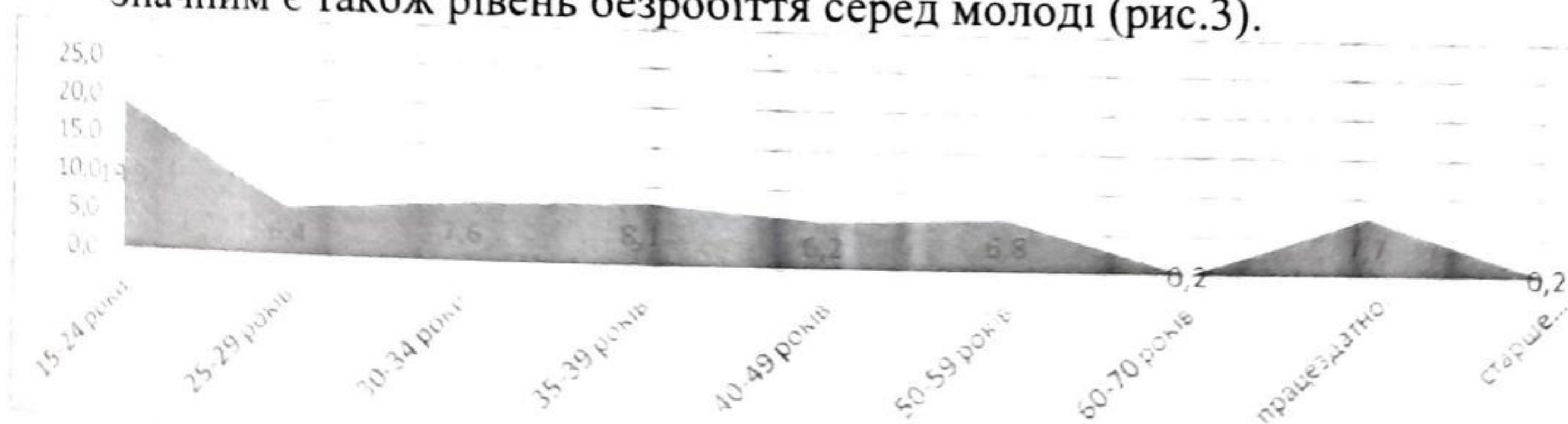


Рис. 3. Рівень безробіття населення за віковими групами у 2018 році [2]

Навіть дані статистики не відображають стан працевлаштування випускників закладів вищої освіти, що в свою чергу негативно впливає на забезпечення впровадження якісної кадрової політики у сфері освіти.

Стратегічною її метою також має стати підвищення престижу, рейтингу науково-педагогічної діяльності, зокрема шляхом належної оплати праці, що займає найнижчі позиції поряд з іншими видами економічної діяльності (рис. 4).

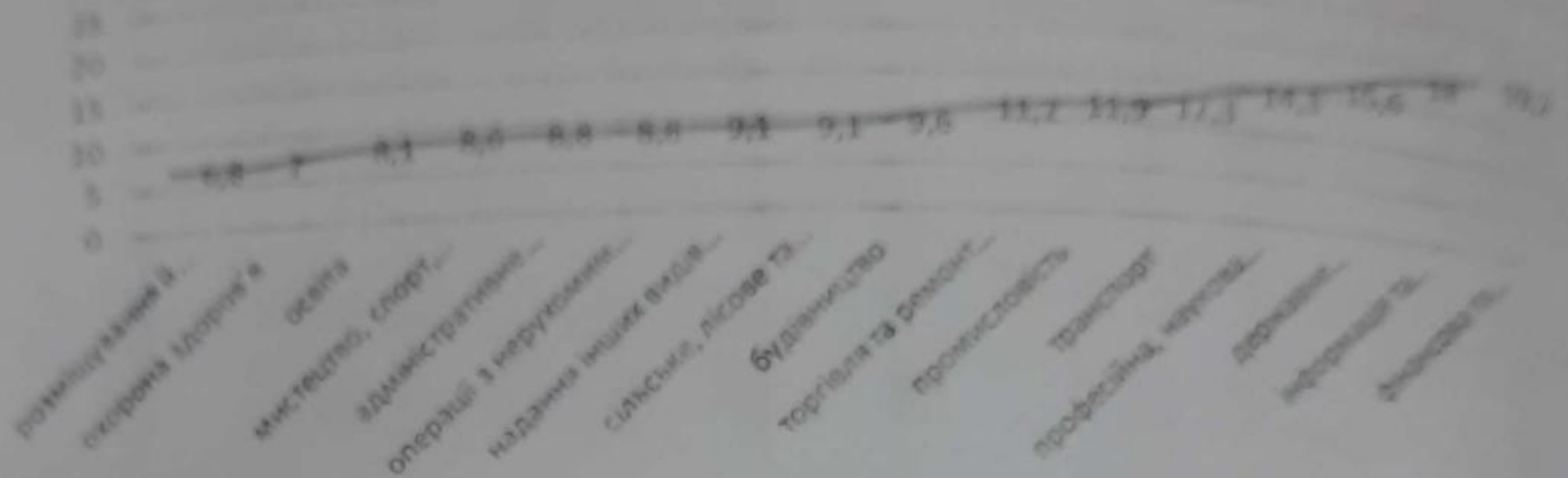


Рис.4. Заробітна плата штатних працівників України у листопаді за видами економічної діяльності, тис. грн. [4]

Таким чином, слід акцентувати, що розвиток державної кадрової політики в Україні в освіті має враховувати удосконалення нормативно-правової та організаційної бази, підвищення ефективності фінансування освіти, забезпечення працевлаштування випускників, соціального захисту педагогічних, науково-педагогічних та керівних кадрів.

Список використаних джерел

1. Державна кадрова політика в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку : наук. доп. / авт. кол. : Ю. В. Ковбасюк, К. О. Ващенко, Ю. П. Сурмін та ін. Київ : НАДУ. 2012. 72 с.
2. Публікація документів Державної служби статистики України. URL: <https://ukrstat.org>. (дата звернення 20.01.20 р.).
3. Соколовська А. М. Фінансування науки в Україні: напрями змін. Вісник Київського національного університету ім. Т. Г. Шевченка. 2018. № 5. С.50-57.
4. Ситуація на ринку праці та діяльність державної служби зайнятості у 2019 році. URL: <https://www.dcz.gov.ua/analitics/67> (дата звернення 21.01.20 р.).

ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тютюнник С. В., к.е.н., доцент

Романченко Ю. О., к.е.н., доцент

Красота О. Г., к.е.н., доцент

На сучасному етапі пріоритетним завданням є забезпечення якості вищої освіти у закладах вищої освіти України. Відповідно до ст. 1 Закону України «Про вищу освіту», «якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти».