



ВНЗ “ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА”
ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

МАТЕРІАЛИ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
НАУКОВЦІВ, СТУДЕНТІВ
І МОЛОДИХ УЧЕНИХ
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА
В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ,
ПЕРСПЕКТИВИ»

28 лютого 2019 року

м.Полтава

Міністерство освіти і науки України
Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний
університет розвитку людини «Україна»
Полтавський інститут економіки і права

СОЦІАЛЬНА РОБОТА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ: ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Матеріали
*III Всеукраїнської
науково-практичної конференції*

м. Полтава, 28 лютого 2019 року

Полтава 2019

Друкується за ухвалою ради соціально-гуманітарного факультету
Полтавського інституту економіки і права вищого навчального закладу
«Відкритий міжнародний університет розвитку людини
«Україна»
(протокол № 6 від 12.03.2019 р.)

Редакційна колегія:

Мякушко Надія Семенівна – директор Полтавського інституту економіки і права ВНЗ «ВМУРоЛ» «Україна»;

Бацман Ольга Сергіївна – завідувач кафедри соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права ВНЗ «ВМУРоЛ» «Україна»;

Бреусенко-Кузнєцов Олександр Анатолійович, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри історії і теорії психоаналізу Міжнародного інституту глибинної психології;

Заїка Віталій Миколайович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права ВНЗ «ВМУРоЛ» «Україна»;

Клевака Леся Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права ВНЗ «ВМУРоЛ» «Україна».

С 69 **Соціальна робота в сучасному суспільстві: тенденції, виклики, перспективи: матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Полтава, 28 лютого 2019 р. – К.: Університет «Україна, 2019. – 176 с.**

Видання розраховане на науковців, аспірантів, викладачів, студентів

УДК : 351.84 : 316.3 (063)

©Колектив авторів, 2019
©Полтавський інститут економіки і права, 2019

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ РОБОТИ З КЛІЄНТАМИ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

Артюх-Пасюта Олена Василівна,
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри управління та адміністрування
Полтавського інституту економіки і права Університету “Україна”

ДІЛОВА ГРА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

Одним із найбільш перспективних шляхів удосконалення професійної спрямованості підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери, озброєння їх необхідними знаннями, практичними вміннями є впровадження активних форм та методів навчання. Обсяг інформації з соціальних дисциплін настільки швидко змінюється, що узагальнити його на лекціях і повністю засвоїти таким чином неможливо. Саме ігрові методи навчання, у тому числі й ділові ігри, забезпечують усвідомлену зацікавлену розумову діяльність майбутніх фахівців соціальної сфери, активне сприйняття теоретичного матеріалу в навчальному процесі, розвиток навичок самостійного вироблення рішень з проблемних питань.

У контексті професійної діяльності ділову гру слід розуміти як метод навчання, що забезпечує досягнення навчальної мети через відтворення професійної діяльності майбутніх фахівців соціальної сфери в умовах, що імітують реальні процеси і формують практичні уміння та професійне мислення.

Основними функціями ділової гри є: спонукальна (викликає інтерес у майбутніх фахівців соціальної сфери), комунікативна (особистісна взаємодія та спілкування майбутніх фахівців у системі «студент-студент» і «викладач-студент»), самореалізації (кожен учасник гри реалізує свої можливості), розвивальну (розвиток пізнавальних здібностей та інших якостей), діагностична (рівень оволодіння професійними знаннями, уміннями і навичками, рівень творчості), розважальна (отримання задоволення), корекційна (внесення позитивних змін у структуру особистості майбутнього фахівця).

Організація та проведення ділової гри - тривалий і трудомісткий процес. Можна визначити загальні умови організації та проведення ділової гри в процесі підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери: ділова гра повинна переслідувати певну мету (вибір мети є суттєвим етапом при підготовці проведення ділової гри і обов'язково має зацікавити учасників); тема гри повинна бути вагомим, представляти значний практичний і навчальний інтерес; повинен бути динамічний процес відтворення реальності (під час ділової гри учасники мають ставитись до завдання як до реальної проблеми); ділові ігри мають бути систематичними та попередньо плануватись (учасники повинні мати час для ознайомлення з темою гри та підготовки до неї); варто враховувати безперервність ділових ігор (під час ділової гри учасників нічого не повинно відволікати); необхідно визначити достатню кількість вправ для закріплення того чи іншого вміння, бо зайві вправи призводять до зниження активності, уваги, а отже, і до погіршення якості роботи (під час виконання поставленого завдання учасників в жодному разі не можна перевантажувати); не можна перетворювати гру на самоціль (суттєвим є розуміння ходу дій, вчинків гри, вміння їх аналізувати, узагальнювати, робити правильні висновки тощо); для досягнення успіху ділової гри потрібна детальна підготовка її учасників, готовність змагатися, гласність, висока керованість.

До особливостей впровадження ділової гри в навчальний процес виділяємо: наявність спеціально створених умов навчального середовища, в яких учасники не можуть не діяти, залишатися сторонніми глядачами, досягається використанням відповідних дидактичних матеріалів, методів та засобів навчання; активна діяльність майбутнього фахівця соціальної сфери, зумовлена бажанням отримати знання та забезпечена мобілізацією резервних здібностей і відповідною мотивацією; індивідуальний підхід до кожного учасника навчального процесу, що передбачає зацікавленість викладача розвитком особистісних рис студентів; позитивний емоційний фон діяльності, що дає змогу перетворити навчання як важку наполегливу працю в процес, який викликає позитивне сприйняття.

Ділову гру можна проводити перед викладенням лекційного матеріалу, після нього, або організовувати на її основі весь навчальний процес. Якщо майбутні фахівці соціальної сфери знатимуть, що вивчення значної частини тем завершуватиметься діловою грою, в якій вони мають виявити не лише свої знання, а й уміння, що їм треба буде доводити свою

професійну компетентність, вони відповідальніше ставитимуться до систематичного вивчення навчальних дисциплін. Більшість ситуацій, заданих у грі, можуть мати кілька варіантів розв'язання, а це вимагатиме від її учасників глибоких знань не лише конкретної теми, а й усіх курсів професійно-орієнтованих та практично-орієнтованих дисциплін.

Таким чином з розглянутою темою вище, можна зробити висновки, що ділова гра належить до активних методів навчання, що забезпечують активну творчу діяльність майбутнього фахівця соціальної сфери, створюють умови для підвищеної мотивації та емоційності, розвивають критичне мислення. Ділова гра як засіб навчання відрізняється від пасивних методів, оскільки має можливість продемонструвати в короткі терміни динаміку ситуаційних змін і багатоваріантність розв'язання поставлених задач.

Застосування ділових ігор дає змогу максимально наблизити навчальний процес до практичної діяльності, приймати рішення в умовах конфліктних ситуацій, відстоювати свої пропозиції, розвивати в учасників гри колективізм та відчуття команди, отримати результати за обмежений час тощо. Моделюючи або імітуючи умови і динаміку відносин, ділова гра служить засобом інтенсифікації навчального процесу.

Гришко Ольга Іванівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри дошкільної освіти,

Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка,

Клевака Леся Петрівна,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри соціальної роботи

Полтавського інституту економіки і права Університету “Україна”

ДОСВІД ДІЯЛЬНОСТІ ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУП У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ІЗРАЇЛЮ

Постановка проблеми. Поширений в Україні процес інклюзії дітей з обмеженими можливостями психічного і / або фізичного здоров'я в освітніх установах є не тільки відображенням часу, але і являє собою ще один крок до забезпечення повноцінної реалізації прав дітей на