

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)



Полтава
2024

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)

**Полтава
ПУЕТ
2024**

УДК 001:378.014.61"20"(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО

Редакційна колегія:

Н. С. Педченко, д-р екон. наук, професор, перший проректор Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ);

О. В. Гасій, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, канд. техн. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті: тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік (м. Полтава, 25 квітня 2024 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2024. – 797 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-468-0

Збірник містить тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"20"(082)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

ISBN 978-966-184-468-0

© Полтавський університет
економіки і торгівлі, 2024

СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України

Державна наукова установа

«Інститут модернізації змісту освіти» (Україна)

Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)

**Львівський торговельно-економічний університет
(Україна)**

**Хмельницький кооперативний
торговельно-економічний інститут (Україна)**

**Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця (Україна)**

Полтавський державний аграрний університет (Україна)

**Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка (Україна)**

**Євразійський національний університет
імені Л. М. Гумільова (Республіка Казахстан)**

**Університет національного і світового господарства
(Республіка Болгарія)**

**Кооперативно-торговий університет Молдови
(Республіка Молдова)**

**Таджицький державний університет комерції
(Республіка Таджикистан)**

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Вісич Є. В., Орел В. А.

Діяльність навчального юридичного центру
«Правова студія» Полтавського університету
економіки і торгівлі в умовах воєнного стану 33

Ряднина М. В., Карпенко Н. В.

І музика може стати зброєю 36

Циніцький А. Б., Кононенко О. А.

Is Australian English more like British or American? 38

Шестопал Є. В., Нестуля С. І.

Значення лідерства у розвитку
студентського самоврядування 39

Бугаєвський М., Яріш О.

Концепція відкритого банкінгу України
та перспективи впровадження 44

СЕКЦІЯ 1 ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Алексееук А. О., Стрілець В. Ю.

Виклики та перспективи цифрової освіти в Україні:
питання доступності, якості та інфраструктури 47

Борисенко І. О., Гудзь Т. П.

Шляхи забезпечення якості вищої освіти
в умовах цифровізації 49

Варуша А. Р., Стрілець В. Ю.

Застосування штучного інтелекту у
навчанні здобувачів вищої освіти 51

Вовк О. В., Черненко О. О.

Особливості організації навчання з використанням
сучасних цифрових трансформацій
та інноваційних технологій 54

Гупало А. О., Рогоза М. Є.

Аналіз процесів управління якістю освіти
в умовах цифровізації економіки 56

Данилейко М. О., Карпенко Н. В.

Роль студентів у формуванні якісної освіти 59

Детюк В. В., Сухачова Н. С.

Методи та прийоми перекладу англомовних скорочень
українською мовою на матеріалі публіцистичних текстів 61

Didenko A. V., Nakonechna Yu. G.

Quality of higher technical education
through the eyes of students 64

Зубко В. С., Руденко Н. С.

Foreign language for professional communication as
an element of modern professionals quality
training in the hotel and restaurant business..... 66

Клиба А. І., Кононенко Ж. А.

Використання тестової форми контролю знань 69

Корольова (Бужуля) О., Яріш О. В.

Вплив цифровізації на підготовку фахівців
зі спеціальності «Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок» 71

Костик А. С., Парфьонова Т. О.

Використання штучного інтелекту для
навчання: інноваційність у сучасній освіті 74

Луценко Ю. Ю., Шаповалов В. О.

Порушення принципів академічної
добросовісності як загроза якості вищої освіти 77

Малтабар М. Д., Горобець О. М.

Використання штучного інтелекту при написанні
наукових робіт в аспекті академічної добросовісності..... 79

Мотрій С. В., Кононенко Ж. А.

Цифрові трансформації освіти 80

<i>Мусієць Л. М., Руденко Н. С.</i> Continuous improvement of English language skills as one of the basic competencies in the hotel and restaurant speciality.....	84
<i>Олиненко О. А., Тараненко О. О.</i> Міжнародні стажування як інструмент підготовки фахівців сфери туризму	87
<i>Осадчук О. В., Кириченко О. В.</i> Особливості підготовки товарознавців-експертів у митній справі до професійної діяльності	89
<i>Островерха Н. В., Флока Л. В.</i> Сучасна вища освіта під час війни.....	91
<i>Покров В. В., Манжура О. В.</i> Професійні вимоги для закупівельника: сучасні виклики та перспективи	93
<i>Пономаренко О. А., Кононенко Ж. А.</i> Дистанційна освіта – важливий фактор модернізації ЗВО в Україні	96
<i>Торопенко А. В., Курніс Н. І.</i> Неформальна освіта, як невід’ємна складова ефективного навчання студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» у ПУЕТ	103
<i>Філоненко В. Г., Руденко Н. С.</i> Challenges of modern higher education and their solutions.....	106

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ СЕКЦІЯ 2 РОЗВИТКУ ФІНАНСІВ, ОБЛІКУ, КОНТРОЛЮ ТА АНАЛІЗУ

<i>Авраменко А. П., Яріш О. В.</i> Використання тренінгових технологій під час навчання в банківській сфері: досвід Райффайзен Банк	109
<i>Bilyak K. V., Kakabadze Guram, Milka A. I.</i> Conceptual approaches to defining the concept of “financial control”	112

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА СЕКЦІЯ 2 ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ФІНАНСІВ, ОБЛІКУ, КОНТРОЛЮ ТА АНАЛІЗУ

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В БАНКІВСЬКІЙ СФЕРІ: ДОСВІД РАЙФФАЙЗЕН БАНК

*А. П. Авраменко, здобувачка вищої освіти спеціальності
Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий
ринок, група ФБССФР м-11*

*О. В. Яріш, канд. екон. наук, завідувач кафедри фінансів та
банківської справи – науковий керівник
Полтавський університет економіки і торгівлі*

Райффайзен Банк як частина банківської групи Райффайзен Банк Інтернаціональ здійснює системні інвестиції у навчання та розвиток персоналу. На базі відділу навчання та розвитку персоналу банку працює навчальний центр, який дає змогу кожному працівнику отримувати знання, що відповідають потребам бізнесу та індивідуального розвитку. Всі програми з навчання та розвитку персоналу в банку розробляються і впроваджуються у відповідності до стандартів материнської компанії Райффайзен Банк Інтернаціональ. Для навчання працівників за різними продуктовими напрямками у банківських установах.

Ще на початку коронавірусної хвороби більшість освітніх навчань, офлайн заходів та робочих процесів у діяльності банківських установ було переведено в онлайн формат. З початком воєнного стану дана тенденція набула ще більшого поширення.

В умовах, що склалися для тренерів та викладачів постали нові завдання – адаптувати наявні тренінгові методики засвоєння матеріалу для онлайн зустрічей та опанувати нові технології, які будуть підходити саме для такого формату навчання.

Технології навчання в банківській сфері використовуються з метою навчання, підвищення професійної компетентності та ефективності співробітників. Адже для ефективної діяльності компанії важливо мати співробітника з високим рівнем професійних знань і навичок, високими показниками роботи, а також стійким емоційним станом.

Я, як тренер з Райффайзен Банку, під час роботи з новими співробітниками використовую наступні технології: лекції і презентації, групова робота, практичні вправи і симуляції, гейміфікація. Надалі переглянемо основні результати 10 співробітників, які останніми проходили навчання.

Аналізуючи рівень засвоєння знань можна орієнтуватись на наступну діаграму (рис. 1), де показник 0–100 відображає результати тестування після тренінгів.

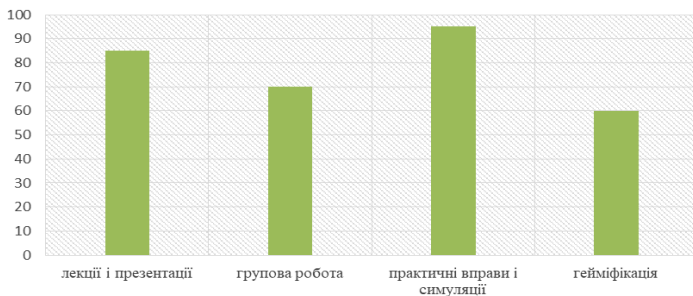


Рисунок 1 – Рівень тестування співробітників після використання різних тренінгових технологій

Можемо зробити висновок: для засвоєння інформації найкращим методом є практичні вправи і симуляції, а також лекції і презентації.

Під час аналізу показників роботи після тренінгів можна виділити наступну тенденцію, де показник 0–100 відображає відсоток коректності консультацій даних співробітників.

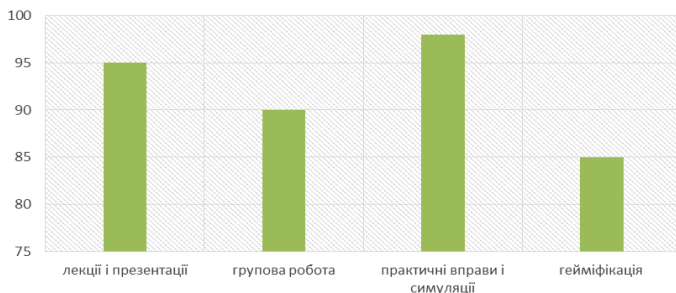


Рисунок 2 – Рівень коректності консультацій співробітниками після використання різних тренінгових технологій

Ураховуючи дані показники, можемо стверджувати, що практичні вправи і симуляції та лекції і презентації зможуть забезпечити найвищий результат.

Наступний показник – рівень емоційного стану співробітника після пройденого навчання (рис. 3), де показник 0–100 відображає оцінку задоволеності після навчання від співробітника.

З огляду на вищенаведене, можемо стверджувати, що гейміфікація та групова робота є найбільш ефективними для підвищення емоційної задоволеності. Проте, в даних технологіях додатково можуть міститись робочі питання з банківської діяльності.

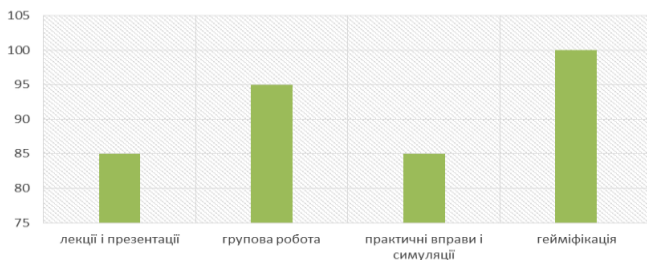


Рисунок 3 – Рівень емоційного стану співробітника після використання різних тренінгових технологій

Загалом, оскільки навчання було переведено в онлайн режим – це значно звужує коло тренінгових технологій, які можуть бути використані та в таких ситуаціях наставники мають адаптувати дані технології та аналізувати їх корисність. На основі цього аналізу підприємства та установи мають вирішувати, які завдання є першочерговими. Якщо пріоритетність полягає в якісних консультаціях, то найбільш придатними технологіями будуть практичні вправи та симуляції, а також лекції та презентації. Проте не слід забувати, що важливою складовою є також психологічний настрій працівника. Задля підвищення цього показника можна застосувати вже інші технології, такі як гейміфікація.

Список використаних інформаційних джерел

1. Звіт керівництва Окрема фінансова звітність за рік, що закінчився 31 грудня 2022 року зі Звітом незалежного аудитора (Звіт про управління) URL: <https://raiffeisen.ua/storage/files/raiffeisen-bank-22fsu-separate-isa-with-signatures.pdf>.

CONCEPTUAL APPROACHES TO THE DEFINITION OF “FINANCIAL CONTROL”

K. V. Bilyak, *student of the speciality Accounting and Taxation, group OA m-11;*

Poltava University of Economics and Trade;

Guram Kakabadze, *PhD student at Sokhumi State University, Georgia, Tbilisi*

A. I. Milka, *supervisor, head of the Department of Accounting and Audit, PhD in Economics*

Poltava University of Economics and Trade

The formation and implementation of state policy is impossible without effective financial control, which is a tool for ensuring the rational management of state resources and property on the principles of economy, efficiency, effectiveness and transparency. The phenomenon of financial control is multifaceted. In view of the above, there are different points of view in the scientific literature regarding its purpose, goals, objectives and implementation mechanism.

Thus, Ukrainian scientist O. Shevchuk considers financial control “as the activity of state, regional, sectoral bodies, the public, self-regulatory organisations, business entities regulated by the current legislation and constituent documents to verify the correctness of financial planning, validity, completeness and timeliness of cash receipts, as well as the legality and efficiency of their use” [6, p. 20].

V. Pikhotskyi believes that “financial control is a system of active actions carried out by state authorities, local self-government bodies and citizens of Ukraine to monitor the functioning of any management object in terms of formation, distribution and use of financial resources in order to assess the economic efficiency of economic activity, identify and block deviations in it that impede the legal and efficient use of property and funds, expanded reproduction of production, satisfaction of state, collective and other interests”.

Scientists L., Ivashova O., Gnezdilova N. Volyk argue that “financial control is a system of measures aimed at verifying the legality and expediency of a set of actions in the field of creation, distribution and consumption of financial resources by all participants of the control process in order to ensure effective socio-economic development of the country, regions and individual enterprises” [1, p. 15].

According to I. Tkachuk, financial control is “a set of actions, forms and methods of its organisation when checking the financial activities of business entities” [4, p. 420].