

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)



Полтава
2024

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)

**Полтава
ПУЕТ
2024**

УДК 001:378.014.61"20"(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО

Редакційна колегія:

Н. С. Педченко, д-р екон. наук, професор, перший проректор Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ);

О. В. Гасій, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, канд. техн. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

А43 **Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті: тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік (м. Полтава, 25 квітня 2024 р.).** – Полтава : ПУЕТ, 2024. – 797 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-468-0

Збірник містить тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"20"(082)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

ISBN 978-966-184-468-0

© Полтавський університет
економіки і торгівлі, 2024

СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України

**Державна наукова установа
«Інститут модернізації змісту освіти» (Україна)**

Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)

**Львівський торговельно-економічний університет
(Україна)**

**Хмельницький кооперативний
торговельно-економічний інститут (Україна)**

**Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця (Україна)**

Полтавський державний аграрний університет (Україна)

**Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка (Україна)**

**Євразійський національний університет
імені Л. М. Гумільова (Республіка Казахстан)**

**Університет національного і світового господарства
(Республіка Болгарія)**

**Кооперативно-торговий університет Молдови
(Республіка Молдова)**

**Таджицький державний університет комерції
(Республіка Таджикистан)**

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Вісич Є. В., Орел В. А.

Діяльність навчального юридичного центру
«Правова студія» Полтавського університету
економіки і торгівлі в умовах воєнного стану 33

Ряднина М. В., Карпенко Н. В.

І музика може стати зброєю 36

Циніцький А. Б., Кононенко О. А.

Is Australian English more like British or American? 38

Шестопал Є. В., Нестуля С. І.

Значення лідерства у розвитку
студентського самоврядування 39

Бугаєвський М., Яріш О.

Концепція відкритого банкінгу України
та перспективи впровадження 44

СЕКЦІЯ 1 ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Алексееук А. О., Стрілець В. Ю.

Виклики та перспективи цифрової освіти в Україні:
питання доступності, якості та інфраструктури 47

Борисенко І. О., Гудзь Т. П.

Шляхи забезпечення якості вищої освіти
в умовах цифровізації 49

Варуша А. Р., Стрілець В. Ю.

Застосування штучного інтелекту у
навчанні здобувачів вищої освіти 51

Вовк О. В., Черненко О. О.

Особливості організації навчання з використанням
сучасних цифрових трансформацій
та інноваційних технологій 54

Гупало А. О., Рогоза М. Є.

Аналіз процесів управління якістю освіти
в умовах цифровізації економіки 56

Данилейко М. О., Карпенко Н. В.

Роль студентів у формуванні якісної освіти 59

Детюк В. В., Сухачова Н. С.

Методи та прийоми перекладу англомовних скорочень
українською мовою на матеріалі публіцистичних текстів 61

Didenko A. V., Nakonechna Yu. G.

Quality of higher technical education
through the eyes of students 64

Зубко В. С., Руденко Н. С.

Foreign language for professional communication as
an element of modern professionals quality
training in the hotel and restaurant business..... 66

Клиба А. І., Кононенко Ж. А.

Використання тестової форми контролю знань 69

Корольова (Бужуля) О., Яріш О. В.

Вплив цифровізації на підготовку фахівців
зі спеціальності «Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок» 71

Костик А. С., Парфьонова Т. О.

Використання штучного інтелекту для
навчання: інноваційність у сучасній освіті 74

Луценко Ю. Ю., Шаповалов В. О.

Порушення принципів академічної
добросовісності як загроза якості вищої освіти 77

Малтабар М. Д., Горобець О. М.

Використання штучного інтелекту при написанні
наукових робіт в аспекті академічної добросовісності..... 79

Мотрій С. В., Кононенко Ж. А.

Цифрові трансформації освіти 80

<i>Мусієць Л. М., Руденко Н. С.</i> Continuous improvement of English language skills as one of the basic competencies in the hotel and restaurant speciality.....	84
<i>Олиненко О. А., Тараненко О. О.</i> Міжнародні стажування як інструмент підготовки фахівців сфери туризму	87
<i>Осадчук О. В., Кириченко О. В.</i> Особливості підготовки товарознавців-експертів у митній справі до професійної діяльності	89
<i>Островерха Н. В., Флока Л. В.</i> Сучасна вища освіта під час війни.....	91
<i>Покров В. В., Манжура О. В.</i> Професійні вимоги для закупівельника: сучасні виклики та перспективи	93
<i>Пономаренко О. А., Кононенко Ж. А.</i> Дистанційна освіта – важливий фактор модернізації ЗВО в Україні	96
<i>Торопенко А. В., Курніс Н. І.</i> Неформальна освіта, як невід’ємна складова ефективного навчання студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» у ПУЕТ	103
<i>Філоненко В. Г., Руденко Н. С.</i> Challenges of modern higher education and their solutions.....	106

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ СЕКЦІЯ 2 РОЗВИТКУ ФІНАНСІВ, ОБЛІКУ, КОНТРОЛЮ ТА АНАЛІЗУ

<i>Авраменко А. П., Яріш О. В.</i> Використання тренінгових технологій під час навчання в банківській сфері: досвід Райффайзен Банк	109
<i>Bilyak K. V., Kakabadze Guram, Milka A. I.</i> Conceptual approaches to defining the concept of “financial control”	112

Вид	Опис	Приклади форми	Призначення тестів
Клік-тест	Тест, де студентам потрібно обирати правильну відповідь або виконувати дії, натискаючи на відповідні кнопки	Тести на платформах з електронними ресурсами, інтерактивні веб-тести	Оцінка швидкості реакції, здатності до прийняття рішень
Навчальний	Тест, який призначений для навчання та закріплення матеріалу під час процесу навчання	Вправи для самостійного опрацювання, повторення лекційних матеріалів	Закріплення знань, вивчення нового матеріалу
Контрольний	Тест, який призначений для перевірки знань після закінчення певного розділу чи теми	Тести в кінці тематичних блоків, семестрові екзамени	Оцінка загального рівня засвоєння матеріалу

Джерело: узагальнено за [1, 2].

У зв'язку з цим, проведення тестів для контролю знань вищих навчальних закладів залишається актуальним і необхідним компонентом освітнього процесу.

Список використаних інформаційних джерел

1. Немченко С. Г., Крижко В. В. Педагогіка вищої школи : підручник. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. 2015. URL: www.mon.gov.ua.

ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ ТА ФОНДОВИЙ РИНОК»

О. Корольова, здобувачка вищої освіти спеціальності Фінанси, банківська справа та страхування, група ФКб-41

О. Яріш, канд. екон. наук, завідувач кафедри фінансів та банківської справи – науковий керівник

Полтавський університет економіки і торгівлі

Підготовка фахівців зі спеціальності «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» в умовах активного

процесу цифровізації та технологізації фінансового сектору – надзвичайно значимий та складний процес. Сучасні інформаційні технології не лише змінюють способи і методи роботи у фінансовому секторі, але й вимагають від фахівців нових знань і навичок.

Перше, що слід відзначити – це активний рух до гіперавтоматизації у фінансах, який поєднує роботизовану автоматизацію процесів, AI та обробку природної мови для автоматизації бізнес-процесів [1]. Gartner прогнозує, що до 2024 року гіперавтоматизація знизить операційні витрати у фінансових установах на 30 %, а до 2025 року її ринок досягне 860 мільярдів доларів [2]. Тому фахівці повинні володіти навичками роботи з аналітичними інструментами та програмним забезпеченням.

По-друге, це зростання обсягів даних, які збираються у фінансових установах, що вимагає від фахівців з фінансів навичок у роботі з великими обсягами інформації.

Також, в контексті цифровізації, збільшується значення кібербезпеки, оскільки зростає кількість кіберзагроз та ризиків для фінансової безпеки.

Цифрові технології змінюють і способи комунікації у фінансових установах. Завдяки цьому збільшується значення навичок у використанні чатів, відеоконференцій та інших засобів комунікації. Фахівці також повинні мати розуміння цифрових платформ та мобільних додатків, які використовуються для ведення фінансової діяльності. Крім того, фахівці повинні володіти навичками управління проєктами та розумінням методологій розвитку програмного забезпечення, що є важливим для впровадження цифрових інновацій у фінансових установах.

Перспективним напрямком професійного розвитку у сфері фінансів є дата-аналітика. Дата-аналітик (Data Analyst) – це фахівець, який збирає, аналізує та візуалізує дані для виявлення закономірностей, тенденцій та отримання з них корисної інформації.

Дата-аналітик у сфері фінансів – це фахівець, який використовує статистичні методи, аналітичні інструменти та програмне забезпечення для збору, аналізу та візуалізації фінансових даних. Ці дані можуть включати ціни на акції, курси валют, дані про транзакції, фінансові звіти та інші пов'язані з фінансами показники. Наприклад, у банку він потрібен для підвищення рівня кібербезпеки, ухвалення інвестиційних рішень і оцінки платоспроможності позичальників.

Основні функції дата-аналітика у сфері фінансів узагальнено на рис. 1.

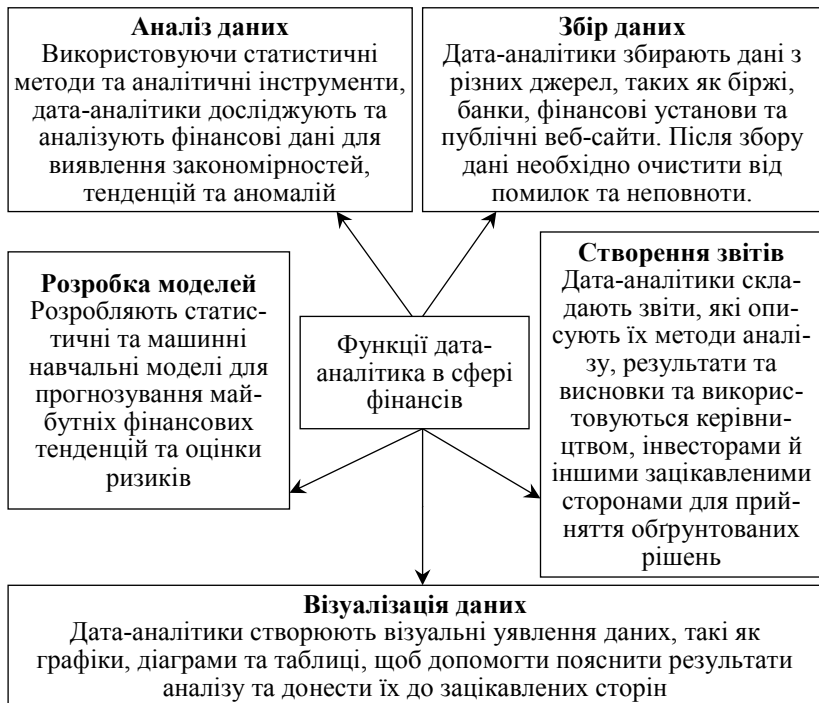


Рисунок 1 – Основні функції дата-аналітика у сфері фінансів (узагальнено автором на основі [3; 4])

Означене актуалізує необхідність постійного розвитку digital hard skills, базовий набір яких, в умовах формування і розвитку фінансової екосистеми, складається з Excel, SQL, Python і Business Intelligence системи (Tableau, Power BI, Looker тощо). На нашу думку, саме поєднання професійних компетентностей у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку із здатністю обробляти великі масиви даних, приймати на їх основі управлінські рішення, створювати нову інформацію і будувати на їх основі бізнес-моделі – це найактуальніший запит сучасного глобального ринку.

Отже, цифровізація має значний вплив на підготовку фахівців у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондо-

вого ринку, змінюючи як методи навчання, так і навички, необхідні для успішної кар'єри у цій галузі. Розуміння цифрових технологій та їх впливу на фінансовий сектор стає необхідним для майбутніх фахівців, і вони повинні бути готові до постійного навчання та адаптації до змін у цьому швидкозмінному середовищі.

Список використаних інформаційних джерел

1. Malashniak M., Lesniak O. Digitalization in financial services: top technologies and strategies. URL: <https://www.n-ix.com/digitalization-in-financial-services/>
2. Forecast Analysis: Hyperautomation Enablement Software, Worldwide. URL: <https://www.gartner.com/en/documents/3999678>.
3. Indeed. URL: <https://www.indeed.com/q-financial-data-analyst-jobs.html>.
4. Glassdoor. URL: https://www.glassdoor.com/Salaries/financial-data-analyst-salary-SRCH_KO0,22.htm.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ НАВЧАННЯ: ІННОВАЦІЙНІСТЬ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

А. С. Костик, студентка спеціальності Комп'ютерні науки, група КН 6-41

Т. О. Парфьонова, канд. фіз.-мат. наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій – науковий керівник

Полтавський університет економіки і торгівлі

Штучний Інтелект (ШІ) вже давно перестав бути фантастичною технологією майбутнього. Він активно впроваджується в різні сфери життя, зокрема, у сферу освіти. За останні кілька років ШІ значно розширив можливості навчання, створюючи інноваційні методи та інструменти, які відкривають нові горизонти для учнів та педагогів. У цій роботі ми розглянемо, як використання ШІ змінює навчальні процеси та сприяє розвитку сучасної освіти.

Впровадження штучного інтелекту в освітній процес відкриває безліч перспектив та можливостей, але також породжує ряд проблем, які потребують уважного розгляду та вирішення. Однією з ключових проблем є баланс між автоматизацією та збереженням людського фактору в навчанні. Автоматизація навчальних процесів за допомогою штучного інтелекту може призвести до втрати людського контакту та індивідуального