

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)



Полтава
2024

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ (ПУЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ
НАУКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за
підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік

(м. Полтава, 25 квітня 2024 року)

**Полтава
ПУЕТ
2024**

УДК 001:378.014.61"20"(082)
А43

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу Полтавського університету економіки і торгівлі ЗАБОРОНЕНО

Редакційна колегія:

Н. С. Педченко, д-р екон. наук, професор, перший проректор Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ);

О. В. Гасій, канд. екон. наук, доцент, директор Навчально-наукового центру забезпечення якості вищої освіти ПУЕТ;

А. С. Ткаченко, канд. техн. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ;

Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ.

Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті: тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік (м. Полтава, 25 квітня 2024 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2024. – 801 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-R). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-468-0

Збірник містить тези доповідей XLVII Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2023 рік. Проблеми, порушені авторами публікацій, вирізняються своєю актуальністю та новизною наукових підходів. Увагу зосереджено на висвітленні результатів наукових досліджень у різних галузях науки та якості вищої освіти.

УДК 001:378.014.61"20"(082)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

ISBN 978-966-184-468-0

© Полтавський університет
економіки і торгівлі, 2024

СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України

**Державна наукова установа
«Інститут модернізації змісту освіти» (Україна)**

Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)

**Львівський торговельно-економічний університет
(Україна)**

**Хмельницький кооперативний
торговельно-економічний інститут (Україна)**

**Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця (Україна)**

Полтавський державний аграрний університет (Україна)

**Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка (Україна)**

**Євразійський національний університет
імені Л. М. Гумільова (Республіка Казахстан)**

**Університет національного і світового господарства
(Республіка Болгарія)**

**Кооперативно-торговий університет Молдови
(Республіка Молдова)**

**Таджицький державний університет комерції
(Республіка Таджикистан)**

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Вісич Є. В., Орел В. А.

Діяльність навчального юридичного центру
«Правова студія» Полтавського університету
економіки і торгівлі в умовах воєнного стану 33

Ряднина М. В., Карпенко Н. В.

І музика може стати зброєю 36

Циніцький А. Б., Кононенко О. А.

Is Australian English more like British or American? 38

Шестопал Є. В., Нестуля С. І.

Значення лідерства у розвитку
студентського самоврядування 39

Бугаєвський М., Яріш О.

Концепція відкритого банкінгу України
та перспективи впровадження 44

СЕКЦІЯ 1 ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Алексееук А. О., Стрілець В. Ю.

Виклики та перспективи цифрової освіти в Україні:
питання доступності, якості та інфраструктури 47

Борисенко І. О., Гудзь Т. П.

Шляхи забезпечення якості вищої освіти
в умовах цифровізації 49

Варуша А. Р., Стрілець В. Ю.

Застосування штучного інтелекту у
навчанні здобувачів вищої освіти 51

Вовк О. В., Черненко О. О.

Особливості організації навчання з використанням
сучасних цифрових трансформацій
та інноваційних технологій 54

Гупало А. О., Рогоза М. Є.

Аналіз процесів управління якістю освіти
в умовах цифровізації економіки 56

Данилейко М. О., Карпенко Н. В.

Роль студентів у формуванні якісної освіти 59

Детюк В. В., Сухачова Н. С.

Методи та прийоми перекладу англомовних скорочень
українською мовою на матеріалі публіцистичних текстів 61

Didenko A. V., Nakonechna Yu. G.

Quality of higher technical education
through the eyes of students 64

Зубко В. С., Руденко Н. С.

Foreign language for professional communication as
an element of modern professionals quality
training in the hotel and restaurant business..... 66

Клиба А. І., Кононенко Ж. А.

Використання тестової форми контролю знань 69

Корольова (Бужуля) О., Яріш О. В.

Вплив цифровізації на підготовку фахівців
зі спеціальності «Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок» 71

Костик А. С., Парфьонова Т. О.

Використання штучного інтелекту для
навчання: інноваційність у сучасній освіті 74

Луценко Ю. Ю., Шаповалов В. О.

Порушення принципів академічної
добросовісності як загроза якості вищої освіти 77

Малтабар М. Д., Горобець О. М.

Використання штучного інтелекту при написанні
наукових робіт в аспекті академічної добросовісності..... 79

Мотрій С. В., Кононенко Ж. А.

Цифрові трансформації освіти 80

<i>Мусієць Л. М., Руденко Н. С.</i> Continuous improvement of English language skills as one of the basic competencies in the hotel and restaurant speciality.....	84
<i>Олиненко О. А., Тараненко О. О.</i> Міжнародні стажування як інструмент підготовки фахівців сфери туризму	87
<i>Осадчук О. В., Кириченко О. В.</i> Особливості підготовки товарознавців-експертів у митній справі до професійної діяльності	89
<i>Островерха Н. В., Флока Л. В.</i> Сучасна вища освіта під час війни.....	91
<i>Покров В. В., Манжура О. В.</i> Професійні вимоги для закупівельника: сучасні виклики та перспективи	93
<i>Пономаренко О. А., Кононенко Ж. А.</i> Дистанційна освіта – важливий фактор модернізації ЗВО в Україні	96
<i>Торопенко А. В., Курніс Н. І.</i> Неформальна освіта, як невід’ємна складова ефективного навчання студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» у ПУЕТ	103
<i>Філоненко В. Г., Руденко Н. С.</i> Challenges of modern higher education and their solutions.....	106

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ СЕКЦІЯ 2 РОЗВИТКУ ФІНАНСІВ, ОБЛІКУ, КОНТРОЛЮ ТА АНАЛІЗУ

<i>Авраменко А. П., Яріш О. В.</i> Використання тренінгових технологій під час навчання в банківській сфері: досвід Райффайзен Банк	109
<i>Biliak K., Kakabadze G., Milka A.</i> Conceptual approaches to defining the concept of “financial control”	112

Юрко Я. О. Гереччук А. М.
Розроблення рецептури безлактозного заварного крему..... 706

Яковлева В. Ю., Бородай А. Б.
Гастрономічний експурс в історію
виникнення національної кухні..... 707

СЕКЦІЯ 17

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В СУЧАСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ

Вятчина Ю. О., Кучка К. О., Усанов І. В.
Гламур в українському маркетингові..... 711

Данилейко М. О., Усанов І. В.
Маркетинг та розбудова образу
української національної ідентичності..... 713

Загрий М. М., Сарапин В. В.
Образи юристів та правнича проблематика
у творчості Івана Франка 716

Каневський М. С., Іщенко В. Л.
Fostering of national identity and
citizenship during English classes 719

Ковальов М. Д., Сарапин В. В.
Історія Покровська в подіях і постатях 721

Максюта А. В., Панько А. Ю., Рогоза М. Є.
Економічна та національна безпека в умовах
Індустрії 4.0: фактори патріотичного виховання в
навчальному та науковому процесах..... 725

Пасічніченко С. В., Петренко І. М.
Історія села Гоголеве на Полтавщині:
від нестабільності до розквіту 727

Посполітак Д. А., Петренко І. М.
Скульптор Микола Корнійович Посполітак у
культурному просторі Полтави..... 729

Смірнов Д. В., Флока Л. В.
Патріотичне виховання молоді в період війни 731

Стріленко В. І., Сарапин В. В.
Степан Бандера як публіцист та оратор 733

Трус Д. Р., Офіленко Н. О.
Основні підходи до патріотичного виховання студентів
освітньої програми «Експертиза та митна справа» в
Полтавському університеті економіки і торгівлі..... 737

Халявка Г. В., Ольховська О. В.
Патріотичний код: ІТ та виховання
в дусі національної гордості..... 739

Шелюг К. В., Логвин М. М.
Зростання актуальності патріотичного виховання молоді 741

ПСИХОЛОГІЯ. ПЕДАГОГІКА.
СЕКЦІЯ 18 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ:
СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Білодід М. С., Васецький І. А.
Самостійні заняття з оздоровчого
фітнесу в домашніх умовах 744

Верхогляд В. В., Алексєєва Г. М.
Відкритість до майбутнього – як комп’ютерні
технології допомагають у вивченні та збереженні
культурної спадщини через українську мову 746

Гаріфуліна В. В., Тодорова І. С.
Активізація ресурсів стресостійкості
засобами арттерапії 750

Гонтар М. С., Васецький І. А.
Вплив занять сквошем на організм людини
та його характеристика, як виду спорту 753

Грушицький Б. А., Пивоварська К. К.
Діловий етикет молодого викладача:
ключові аспекти та стратегії успіху..... 754

Тарасу Шевченку в місті Зінькові (2004 р.);
Олексію Бутовському в Полтаві (2005 р.);
Івану Боровенському на вулиці Покровській, № 19 у Решетилівці (2010 р.);
Георгію Береговому в селі Федорівці (2011 р.);
Анатолію Кукобі на вулиці Анатолія Кукоби і Полтаві (2012 р.);
Тарасу Шевченку в місті Гадяч (2013 р.).

Список використаних інформаційних джерел

1. Полтавіка. Полтавська Енциклопедія. Том 9. Образотворче і Декоративне мистецтво. Книга 2 : М-Я / Головний редактор О. А. Білоусько. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2016. 859 с.
2. Ханко В. Енциклопедія мистецтва Полтавщини : у 2 т. Полтава : ТОВ «АСМІ». 2014–2015. Т. 1. 503 с. ; Т. 2. 435 с.

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В ПЕРІОД ВІЙНИ

Д. В. Смірнов, студент спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія, група БТб-11

Л. В. Флока, канд. с.-г. наук, доцент, доцент кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи – науковий керівник

Полтавський університет економіки і торгівлі

Процес становлення системи патріотичного виховання особистості прогресує в контексті постійного розвитку та переосмислення основних понять навчання та виховання. Це відбувається за допомогою впровадження принципів патріотично-орієнтованого підходу у виховний процес.

Патріотичне виховання охоплює різні аспекти, такі як соціальні, цільові, функціональні та організаційні. Однак, головною складовою його є формування у молодого покоління почуття любові до рідної країни. Цей процес передбачається, перш за все, у сімейному оточенні та безпосередньому соціальному середовищі через передачу та утримання культурних традицій [1].

Інтеграційні процеси в Україні, спрямовані на Європу, активізація громадянської та громадської ініціативи, зростання різноманітних громадських рухів та поширення волонтерської діяльності, поряд із технологічною та комунікативною глобалізацією та внутрішньо суспільними міграційними змінами, сприяють ідентифікаційним та реідентифікаційним процесам у

розвитку особистості кожного українця. Ці явища відбуваються в контексті зростаючого інтересу та вияву патріотичних почуттів, а також формування нових уявлень про історію, культуру, релігію, традиції та звичаї українського народу.

Основною метою навчального процесу є сприяння розвитку когнітивних та інтелектуальних здібностей особистості, усвідомленню основних світоглядних концепцій і розширенню її знань та індивідуального досвіду.

Вищі навчальні заклади ставлять перед собою завдання виховувати патріотично налаштованих громадян, готових самовіддано захищати та розвивати правову та соціальну державу. Сучасні студенти відзначаються гідністю, національною свідомістю, гуманістичною мораллю, обізнаністю зі своїми правами та свободами та здатністю цивілізовано захищати їх, сприяючи громадянському миру та злагоді в суспільстві, а також дотримуючись законів. Патріотичні якості студентів формуються в процесі їх власної життєдіяльності й залежать від взаємин, що визначають цю діяльність [3].

Отже, у сучасному вихованні спостерігається перехід від регулювання спеціальними педагогічними умовами та вимогами, системи виховних заходів і випадкового впровадження інноваційних методів до організації особистого соціального досвіду шляхом створення виховних ситуацій. У таких ситуаціях студент зобов'язаний виконати відповідальну соціальну дію та набути особистого соціального досвіду. Одним з головних показників патріотичної зрілості є збереження української мови, ґрунтовне володіння нею. Патріотичне виховання, крім спрямованості на формування соціально важливих громадянських якостей особистості, також має на меті досягнення інших цілей виховного процесу, таких як успішна соціалізація молодого покоління та особистісний саморозвиток як суб'єкта діяльності. Громадянська соціалізація студентів є процесом, який відбувається не лише у спеціально організованому середовищі, але й поза його межам [2].

На сучасному етапі особливою рисою є розвиток та втілення патріотичних компетентностей української молоді, перш за все на рівні їхньої місцевої громади. Це означає залучення різних учасників, представників різних соціальних груп до процесу патріотичного виховання та впровадження відповідних програм. Такий виховний підхід має нові якісні особливості, виходить за

межі традиційного розуміння відокремлення виховного процесу від суспільства та обмеження виховання лише в навчальних закладах. Отже, патріотичне виховання має здійснюватися через соціалізацію молодих людей у процесі їхньої взаємодії, у навчально-виховному процесі, застосування патріотично-орієнтованого підходу в навчанні та позааурочний час, а також через організацію громадянської діяльності студентів у вищих навчальних закладах та громадах.

Список використаних інформаційних джерел

1. Березін А. М. Психологічні чинники формування національної свідомості / А. М. Березін. – Київ : Практична психологія та соціальна робота, 2007. – 56 с.
2. Івашковський В. В. Концепція військово-патріотичного виховання молоді України / В. В. Івашковський // Теорія і методика хортингу : зб. наук пр. / [ред. кол. Бех І. Д. та ін.]. – Київ : Паливода А. В., 2015. – Вип. 3. – С. 22–37.
3. Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України; Концепція від 09.10.2020 № 1233-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1233-2020-%D1%80>.

СТЕПАН БАНДЕРА ЯК ПУБЛІЦИСТ ТА ОРАТОР

В. І. Стріленко, студент спеціальності *Право*, група *ПР 6-11*

В. В. Сарацин, канд. філол. наук, доцент – науковий керівник

Полтавський університет економіки і торгівлі

Степан Бандера відомий як політичний та громадський діяч, один із засновників та лідерів Організації українських націоналістів, ікона націоналістичного руху й демонізований в московській пропаганді образ вільнолюбного й сміливого українця. Він – взірєць для багатьох своїх сучасників і наступних поколінь співвітчизників, бо належав до творців визвольної ідеї, яка послідовно втілювалася і в слові (писаному й мовленому), і в жертвованому чині, який викликав довіру, породжував віру в можливість реалізації й кликав до боротьби.

Погляди Степана Бандери виразно проступають з його публіцистичних текстів та виголошених промов. Але для їхнього ґрунтовного осмислення слід звернутися до сторінок біографії,