

РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»: ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА

ЗБІРНИК

тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року)



Полтава
2023

**Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ» (ПУЕТ)**

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

ЗБІРНИК

**тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

(м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року)

**Полтава
ПУЕТ
2023**

Програмний комітет:

Н. В. Кононец, д. пед. н., доцент, доцент кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем ПУЕТ; завідувачка аграрно-економічного відділення ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;
С. І. Нестуля, д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
І. М. Бунецька, викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);
Р. С. Гриньов, д. ф.-м. н., професор факультету фізики Аріельського університету (Ізраїль);
М. В. Гриньова, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;
В. О. Жамардій, д. пед. н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет;
В. Підліснюк, д. хім. н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);
І. О. Соломич, д. пед. н., професор, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;
Н. О. Ткачова, д. пед. н., професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди;
В. О. Балюк, к. пед. н., заступник директора з навчальної роботи ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;
Hoggan Chad, Associate Professor of Adult & Lifelong Education, North Carolina State University (USA);
Samsonov Pavel, Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA).

Організаційний комітет:

Голова – **О. О. Нестуля**, д. і. н., професор, ректор університету ПУЕТ;
Співголова – **Н. С. Педченко**, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ;
О. В. Манжура, д. е. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ;
Ю. С. Матвієнко, к. пед. н., проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ;
І. М. Петренко, д. і. н., професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

Члени оргкомітету та редакційної колегії:

І. С. Тодорова, к. психол. н., доцент, заступник завідувача кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
С. О. Шара, к. п. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
І. В. Усанов, к. філос. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
К. С. Пивоварська, к. філос. н., старший викладач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;
М. М. Іващенко, директор Інформаційного центру ПУЕТ;
Н. І. Манжура, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;
В. В. Саралин, к. філол. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ, вчений секретар;
Л. М. Діденко, директор центру інформаційного забезпечення освітнього процесу ПУЕТ.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). – Полтава : ПУЕТ, 2023. – 1491 с. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст укр., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-442-0

Збірник містить матеріали виступів учасників III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», присвячених висвітленню актуальних питань теорії та практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми й особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідають автори.

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2023

ISBN 978-966-184-442-0

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ РАКУРС СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ

Bryntseva O., Podorozhna A.

FOREIGN LANGUAGE TEACHING FUTURE ENGINEERS
IN THE EUROPEAN INTEGRATION CONTEXT40

Leshcheva S., Luparenko S.

THE EFFECTIVENESS OF USE OF RESOURCE-BASED
LEARNING WITH HIGHER EDUCATION STUDENTS44

Luparenko S.

FACTORS WHICH INFLUENCE
THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION47

Podorozhna A., Burlachka A.

FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL
AND COMMUNICATIVE COMPETENCE
DEVELOPMENT OF STUDENTS OF
THE DEPARTMENT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
BY MEANS OF INTERNET TECHNOLOGIES50

Zelenin H.

IMPROVEMENT OF FOREIGN LANGUAGE
TRAINING OF ENGINEERING STUDENTS IN
THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION55

Білявська Л. П.

БАЯН ТА СПОРІДНЕННІ З НИМ ІНСТРУМЕНТИ В
СВІТОВІЙ МУЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ.....59

Бойко О. А.

КЛЮЧОВІ ТРЕНДИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ
ОСВІТИ У ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ64

Кулібаба В.В.

ЦИФРОВІ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
НАВЧАННЯ – УМОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....69

студентів та виступає рушієм інституційного забезпечення якості освіти (Вайскоппель, 2022).

Отже, сьогодні на світовій освітній арені з'являються нові соціальні, дидактичні, технологічні й фінансові тренди. Університети, які хочуть залишитися конкурентоспроможними на цій арені, мають орієнтуватися у своїй діяльності на вказані тренди.

Список використаних джерел

1. Bouchrika I. (2022). 11 Top Trends in Higher Education: 2021/2022 Data, Insights & Predictions. Retrieved from <https://research.com/education/trends-in-higher-education>.
2. El-Azar D. (2022). 4 trends that will shape the future of higher education. Retrieved from <https://www.weforum.org/agenda/2022/02/four-trends-that-will-shape-the-future-of-higher-education>.
3. Вайскоппель А. (2022). 5 трендів вищої освіти у Європі. Retrieved from http://gohigher.org/5_trendiv_vyshchoi_ostvity_u_yevropi.

В. В. Кулібаба, аспірант спеціальності 073 Менеджмент
кафедра менеджменту
Полтавський університет економіки і торгівлі

ЦИФРОВІ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ – УМОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті розкрито актуальність впровадження інноваційних педагогічних технологій, підкреслено мету, завдання та очікувані результати, наведено обґрунтування переваг використання інноваційних технологій навчання, створення ефективної системи навчання студентів, роль управлінської діяльності, результативність взаємодії науково-педагогічного колективу та здобувачів.

Сучасний етап модернізації системи вищої освіти, нові освітні стандарти вимагають впровадження та використання інноваційних педагогічних технологій в навчально-виховному процесі. Завдяки їх використанню відбуваються суттєві зміни у змісті, формах і методах навчання, виховання та управління освітнім процесом.

Основу і зміст інноваційних освітніх процесів становить інноваційна діяльність, сутність якої полягає в оновленні педагогічного процесу.

Перед керівництвом закладів постає необхідність планування управлінської діяльності щодо вивчення та поширення інновацій.

Мета впровадження інноваційних технологій в закладах вищої освіти полягає у:

1. Визначенні переваги інноваційного навчання над традиційним.

2. Створення умов для неперервної освіти та самоосвіти учасників навчально-виховного процесу.

3. Вивченні та впровадженні сучасних технологій в навчально-виховний процес через творчу взаємодію викладачів та студентів, батьків, адміністрації.

4. Оновлення матеріально-технічної бази.

Традиційна формула освітнього процесу «знання – вміння – навички» вже не спрацьовує повною мірою. Інформаційне суспільство вимагає від людини набуття здатності та вмінь самостійно здобувати і нестандартно використовувати знання, опановувати інформаційні технології їх пошуку, осмислення, поглиблення та застосування, які стають органічною потребою кожної людини. Цьому активно сприяє й сучасна система неперервної освіти, складовою якої є дистанційна форма організації навчання, яке здійснюється на основі сучасних педагогічних, інформаційних та телекомунікаційних технологій. Вона почала набувати значного розвитку протягом останнього десятиріччя і є найбільш ефективною при розв'язанні багатьох проблем. Використання дистанційних форм навчання є дієвою підтримкою навчального процесу.

Завдання, які постають в процесі впровадження інноваційних технологій:

1. Планування управлінської діяльності.

2. Обґрунтування необхідності їх впровадження.

3. Виявлення рівня готовності педагогів до інноваційної діяльності.

4. Підвищення рівня теоретичних і практичних знань у сфері нововведень шляхом різноманітних методів, форм та технологій роботи.

5. Забезпечення психологічного супроводу інноваційної педдіяльності.

6. Підвищення результативності роботи педагогів та рівня навчальних досягнень студентів, поширення досвіду роботи.

Очікувані результати:

1. Побудова інноваційного навчально-виховного процесу.

2. Ефективність і результативність впровадження інновацій.

3. Підвищення рівня науково-методичної компетентності та інноваційної грамотності педагогів шляхом освіти та самоосвіти.

4. Високий рівень досягнень педагогів та мотивації студентів до навчання.

5. Систематичне використання сучасних технічних засобів.

Таким чином, інноваційний процес в закладах освіти має певну структуру:

1. Діяльнісна – сукупність компонентів: мотиви - ціль-завдання-форми-методи-результати;

2. Суб'єктивна – включає діяльність всіх суб'єктів комплексу: директора, заступників, студентів, педагогів, батьків; відображають характер стосунків між суб'єктами комплексу.

3. Змістовна – передбачає вивчення засвоєння нововведень в навчання, виховання; організації навчально-виховного процесу, управлінні закладом.

4. Управлінська – передбачає взаємодію чотирьох видів управлінських дій: планування – організація навчальної діяльності – керівництво – контроль.

Застосування в освіті сучасних інноваційно-педагогічних технологій дозволяє створити ефективну систему навчання студентів, яка: сприяє активізації пізнавальної діяльності, мотивації до навчання, високій результативності; забезпечує вільний вибір; створює ситуацію успіху; забезпечує психологічний комфорт; розвиває в учнів креативне та критичне мислення, творчі та інтелектуальні здібності; сприяє формуванню, висловленню власної думки та індивідуалізації навчальної діяльності; формує навички само та взаємоконтролю, вміння передбачати та прогнозувати результати; поєднує теоретичні і практичні знання; дозволяє ефективно використовувати додаткову літературу, технічні засоби навчання.

В процесі інноваційної діяльності постає проблема підтримки педагогів у професійному зростанні. Тому слід виділити найбільш дієві способи:

- власний приклад творчої діяльності адміністрації закладів;
- освіта і консультування;
- заохочення, спонукання, переконання;
- своєчасна допомога та підтримка;
- оприлюднення результатів педагогічної діяльності;
- залучення до участі у розробленні планів;

— забезпечення сучасними мультимедійними засобами навчання.

Отже, завдяки інноваційним процесам у закладах вищої освіти створюються комфортні умови для навчання, розвитку та виховання молодого покоління, освоюються нові сучасні технології, методи і форми роботи, підвищується рівень професійної компетентності педагогів, оволодіння ними ІКТ – технологіями. Результатом інноваційної діяльності є підвищення в студентів інтересу до навчання, рівня їх компетентностей з предметів, участі в творчих та інтелектуальних конкурсах. Педагоги поширюють власні досвіди роботи шляхом участі в професійних конкурсах, виставках, висвітлюють власні наробітки у фахових журналах. З метою обміну досвідом педагоги створюють власні сайти, блоги. Значно підвищується рівень співпраці батьків та школи у вирішенні проблем навчання та виховання підростаючого покоління.

Список використаних джерел

1. Даниленко Л. І. Модернізація змісту, форм і методів управлінської діяльності ректора університету. – Київ, 1998.
2. Радул В. В. Соціальна зрілість особистості педагога: фактори формування / В. В. Радул. – Київ : Вища шк., 2008. – 240 с.
3. Кочевой. Впровадження нових інформаційних технологій навчання. // Доп. учасників V Всеукр. наук.-метод. конф. – Запоріжжя : ЗДІА, 2005 р.
4. Цифрова аджента України 2030. URL: <https://www.slideshare.net/slideshow/digital-strategy-2030-145529503/145529503>

Д. Е. Боярський, директор
boyarskidm86@gmail.com

Рокитненська гімназія з дошкільним структурним підрозділом виконавчого комітету Омельницької сільської ради Кременчуцького району Полтавської області

НАПРЯМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Закон України «Про позашкільну освіту» (2000, у редакції ввід 2021 р.) дає нам можливість оперувати такими термінами:

Наукове видання

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

ЗБІРНИК

тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

(м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року)

Дизайн обкладинки *Т. А. Маслак*
Комп'ютерне верстання *О. С. Корніліч*

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 86,7.
Зам. № 292/2076.

Видавець і виготовлювач
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,
к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014; ☎(0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і
розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.