УДК 339.1+640+664+37+657+005+004+80(062.552)

З-41

Друкується відповідно до Наказу по університету № 140-Н від 25 серпня 2021 р.

**Редакційна колегія:**

Головний редактор – ***О. О. Нестуля,*** д. і. н., професор, ректор Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (ПУЕТ).

Заступник головного редактора – ***О. В. Манжура,*** д. е. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ПУЕТ.

Відповідальний секретар *–* ***Н. М. Бобух,*** д. філол. н., професор, завідувач кафедри української, іноземних мов та перекладу ПУЕТ.

**Відповідальний редактор:**

***А. С. Ткаченко,*** к. т. н., директор Навчально-наукового інституту денної освіти ПУЕТ.

**Члени редакційної колегії:**

***Л. М. Шимановська-Діанич,*** д. е. н., професор, завідувач кафедри менеджменту ПУЕТ;

***Т. В. Оніпко,*** д. і. н., професор, завідувач сектору документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах кафедри менеджменту ПУЕТ;

***Л. С. Франко*,** ст. викладач, завідувач кафедри міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин ПУЕТ;

***М. Є. Рогоза*,** д. е. н., професор, завідувач кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем ПУЕТ;

***Т. А. Костишина*,** д. е. н., професор, завідувач кафедри управління персоналом, економіки праці та економічної теорії ПУЕТ;

***Г. В. Лаврик*,** д. ю. н., професор, завідувач кафедри правознавства ПУЕТ;

***О. В. Ольховська,*** к. ф.-м. н., завідувач кафедри комп’ютерних наук та інформаційних технологій ПУЕТ;

***О. В. Яріш,*** к. е. н., доцент, завідувач кафедри фінансів та банківської справи ПУЕТ;

***А. І. Мілька*,** к. е. н., доцент, завідувач кафедри бухгалтерського обліку і аудиту ПУЕТ;

***Н. В. Карпенко,*** д. е. н., професор, завідувач кафедри маркетингу ПУЕТ;

***Г. О. Бірта,*** д. с.-г. н., професор, завідувач кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи ПУЕТ;

***Г. П. Хомич,*** д. т. н., професор, завідувач кафедри технологій харчових виробництв і ресторанного господарства ПУЕТ;

***Т. В. Капліна,*** д. т. н., професор, завідувач кафедри готельно-ресторанної та курортної справи ПУЕТ;

***Г. П. Скляр,*** д. е. н., професор, завідувач кафедри туристичного та готельного бізнесу ПУЕТ;

***І. М. Петренко,*** д. і. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ.

З-41

**Збірник** наукових статей магістрів. Навчально-науковий інститут денної освіти : у 2 ч. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – Ч. 1. – 334 с.

ISBN 978-966-184-417-8

У збірнику представлено результати наукових досліджень магістрів спеці- альностей: Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; Готельно-ресто- ранна справа; Харчові технології; Освітні педагогічні науки; Облік і оподат- кування; Менеджмент; Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; Публічне управління та адміністрування; Комп’ютерні науки; Філологія; Фінанси, банків- ська справа та страхування; Економіка; Підприємництво, торгівля та біржова діяльність; Товарознавство та експертиза в митній справі; Маркетинг.

,,

**УДК 339.1+640+664+37+657+005+004+80(062.552)**

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено*

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN 978-966-184-417-8 | © Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2021 |

**ЗМІСТ**

**Частина 1**

## СПЕЦІАЛЬНІСТЬ ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

**Освітня програма «Педагогіка вищої школи»**

***Балковий В. Г., Кононец Н. В.*** Особливості сучасного покоління учнів і студентів в

умовах розвитку цифрового суспільства 109

***Богдан Я. С., Кононец Н. В.*** Формування ключових компетентностей майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи як педагогічна проблема 119

***Бондар С. П., Усанов І. В.*** Сучасні інноваційні

підходи в навчальному процесі 124

***Бондаренко В. С., Тодорова І. С.*** Особливості соціалізації студентів в умовах дистанційного навчання 129

***Бузила М. М., Усанов І. В.*** Формування педагогічної

свідомості майбутніх викладачів закладів вищої освіти 134

***Бутенко К. А., Усанов І. В.*** Полікультурна освіта в

сучасному вітчизняному педагогічному дискурсі 139

***Варі Н. П., Тодорова І. С.*** Сучасні інноваційні

технології та їх використання в навчальній діяльності 144

***Веремійчик А. А., Усанов І. В.***

Конструктивні функції конфлікту 152

***Воскобойник А. В., Кононец Н. В.*** Організаційно-методичні умови управління діловими комунікаціями в колективі в

межах інноваційної діяльності закладу вищої освіти 157

***Гриценко В. С., Кононец Н. В.*** Аналіз досвіду формування комунікативної компетентності у

майбутніх фахівців готельного бізнесу 163

***Гроза В. А., Усанов І. В.*** Проєктна діяльність як педагогічна умова формування проєктної компетентності майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи 167

***Денисенко В. В., Усанов І. В.*** Інформаційне середовище

як фактор змін університетської освіти 171

***Деркач А. Г., Усанов І. В.*** Музейна педагогіка

в практиці сучасного закладу вищої освіти 178

***Ємець В. Т., Шара С. О.*** Застосування інтерактивних технологій навчання (на прикладі викладання харчових технологій для студентів напрямку «Професійна освіта») 184

***Журавель М. В., Тодорова І. С.*** Формування професiйної компетентностi майбутнього

фахiвця через проєктну дiяльнiсть 190

***Заліський А. С., Петренко І. М.*** Формування в магістрів професійного інтересу до управлінської діяльності 195

***Коваль П. В., Тодорова І. С.*** Етапи реалізації ресурсно-орієнтованого підходу як засобу оптимізації процесу формування професійної компетентності

майбутніх фахівців з економічної кібернетики 200

***Куроп’ятник К. О., Кононец Н. В.*** Модель методичної системи формування цифрової компетентності майбутніх викладачів дисциплін комп’ютерного

циклу в процесі вивчення основ програмування 206

***Лещенко І. В., Усанов І. В.*** Міжнаціональна толерантність

як філософське і психолого-педагогічне поняття 211

***Лисяк В. Ю., Петренко І. М.*** Методологічні аспекти дослідження проблеми управління

навчально-творчою діяльністю студентів 217

***Макаревич Р. В., Петренко І. М.*** Безпека людини в умовах запровадження високоефективних

технологій інтенсивного навчання 223

***Маньковська Д. А., Кононец Н. В.*** Емоції та

почуття в освітній теорії та практиці 228

***Мельник В. С., Петренко І. М.*** Дидактична модель реалізації проєктного підходу до організації науково-

дослідницької діяльності студентів у вищій школі 235

***Миколаєнко В. І., Нестуля С. І.*** Структурні компоненти готовності майбутніх фахівців

з туризму до професійної діяльності 241

***Митрофанов О. А., Тодорова І. С.*** Педагогічні принципи формування пізнавальної діяльності

студентів економічних університетів 245

***Миць Я. В., Петренко І. М.*** Попередження та вирішення конфліктів у діяльності керівників закладів вищої освіти 250

***Могила С. Є., Тодорова І. С.*** Педагогічні

умови формування здатності до самооцінювання навчальної діяльності майбутнього викладача

вищої школи в процесі магістерської підготовки 255

***Молодецький К. В., Петренко І. М.*** Професійна компетентність майбутніх інженерів хімічного

профілю в закладах вищої освіти 262

***Палаженко В. В., Шара С. О.*** Організація

науково-дослідної роботи студентів 267

***Панько Р. В., Петренко С. М.*** Система

виховної роботи в закладах вищої освіти 272

***Почтар І. Д., Нестуля С. І.*** Наукові підходи

до формування медіакультури майбутніх викладачів

вищої школи в процесі магістерської підготовки 278

***Пух В. М., Петренко І. М.*** Становлення

цінностей в освітньому процесі 284

***Ропавка А. В., Кононец Н. В.*** Поняття педагогічної культури магістрантів освітньої

програми «Педагогіка вищої школи» 291

***Рудаков С. С., Кононец Н. В.*** Удосконалення професійної підготовки фахівців готельно-ресторанного

господарства в закладах вищої освіти 296

***Старолат В. С., Тодорова І. С.*** Ігрові

технології в освітньому просторі університету 301

***Ступар А. В., Усанов І. В.*** Критерії сформованості професійної компетентності майбутніх юристів

у системі фахової передвищої освіти 308

***Тоноян Д. Г., Кононец Н. В.*** Використання інформаційно-комунікаційних технологій у

процесі підготовки фахівців економічного профілю 312***Федоренко Р. Ю., Шара С. О.*** Професійна

толерантність як інтегративна характеристика професійної діяльності майбутніх викладачів вищої школи 317

***Шульга І. І., Усанов І. В.*** Кіберпедагогіка:

до постановки проблеми 323

***Якубенко Т. М., Шара С. О.*** Критерії формування професійної компетентності майбутніх кухарів і офіціантів

у професійно-технічних навчальних закладах 328

УДК 378

## ПЕДАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

***О. А. Митрофанов,*** *магістр спеціальності Освітні, педагогічні науки освітня програма «Педагогіка вищої школи»*

***І. С. Тодорова,*** *к. психол. н., доцент – науковий керівник*

**Анотація.** В статті обґрунтовано необхідність формування пізнавальної діяльності студентів економічних університетів. З’ясовано, що організація навчального процесу у відповідності до принципів науковості, систематичності, розвитку і саморозвитку, оптимальності, управління та самоуправління, індивідуальності, необхідності та достатності наукової інформації, забезпечує сприятливі умови для розвитку пізнавального інтересу, формування мотивів і мотивації навчання.

**Ключові слова:** принципи, пізнавальна діяльність, економічні університети.

**Abstract.** The article substantiates the need for the formation of cognitive activity of students of economic universities. It was found that the organization of the educational process in accordance with the principles of scientific, systematic, development and self-deve- lopment, optimality, management and self-management, individuali- ty, necessity and sufficiency of scientific information, provides favo- rable conditions for cognitive interest, motivation and motivation.

**Key words:** principles, cognitive activity, economic universities.

**Постановка проблеми.** Питання формування пізнавальної діяльності студентів належать до найбільш актуальних проблем сучасної педагогічної науки і практики. Реалізація принципу активності в навчанні має велике значення, оскільки навчання і розвиток носять діяльний характер, і від якості навчання зале- жить результат навчання, розвиток і виховання студентів еконо- мічних університетів.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Проблема фор- мування пізнавальної діяльності відображена в роботах Я. А. Коменського, К. Д. Ушинського, Д. Локка, Ж-Ж. Руссо, в дослідженнях З. А. Абасова, К. А. Абульханової-Славської, М. Н. Скаткіна, P. C. Черкасова, Т. І. Шамової, Г. І. Щукіної та ін. Вони розглядали сутність пізнавальної активності, її структуру, шляхи і методи її організації.

**Формулювання мети.** Мета статті полягає у визначенні принципів формування пізнавальної діяльності студентів у про- цесі професійної підготовки в економічних університетах.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Активізація пізнавальної діяльності в процесі науково-дослідної роботи характеризувалася цілеспрямованою діяльністю викладача та студента. Вона спрямовувалась на удосконалення змісту, засо- бів, методів та способів навчання, підвищення активності, твор- чості, самостійності студентів та засвоєння знань, умінь та нави- чок дисциплін циклу професійної і практичної підготовки. Особлива значущість полягала в тому, щоб учіння полягало не тільки у сприйнятті навчального матеріалу, але й у формуваннівідносин студента до самої пізнавальної діяльності. Знання, які студенти отримували, викликали деякі труднощі в їх застосу- ванні, поясненні та вирішенні конкретних завдань.

Пізнавальна активність виступає як якість особистості май- бутнього фахівця і є важливою умовою його самореалізації. Сьогодні пізнавально діяльність студента наповнюється новим змістом і стає різновидом його соціальної самореалізації, яка є критеріальною характеристикою соціальної зрілості. При розу- мінні феномену самореалізації людини, в основі якого лежать потреби зростання, розвитку і самовдосконалення, термін

«самореалізація» часто є синонімом термінів «реалізація своїх можливостей» і «самоактуалізація» [[3](#_bookmark8)].

Цілісність самореалізації особистості майбутнього фахівця дає змогу розмежувати поняття самовиховання і самовдоско- налення. Тут самовиховання студентів охоплює саморозвиток особистості до моменту утворення її цілісності, тобто відобра- жає діяльність «нецілісної» особистості спрямовану на зміну самої себе. Кінцева мета самовиховання майбутнього професіо- нала – досягнення цілісності. Після цього настає вища форма самозміни – самовдосконалення особистості. Тобто, цілісність виступає критерієм самореалізації особистості майбутнього еко- номіста. Самопізнання має суттєве значення, коли спрямову- ється організаційно, а студент самостійно виконує необхідні завдання, розширюючи й поглиблюючи одержані в процесі навчання знання [[2](#_bookmark7)].

У зв’язку з цим виникає необхідність у створенні такого освітньо університету, яке дозволить студенту оволодіти навич- ками самостійної активної пізнавальної діяльності. Причому характер навчання має забезпечувати творчий розвиток особис- тості, а методи навчання сприяти реалізації на практиці активної позиції студента.

Основною характерною ознакою пізнавальної діяльності є рівень знань, умінь та навичок студентів як в практичній, так і в теоретичній діяльності. З метою організації науково-дослідної роботи по активізації пізнавальної діяльності студентів ми виді- лили наступні принципи:

*Принцип науковості*. В організації науково-дослідної роботи ми враховували об’єктивні закони функціонування та розвитку економіки як системи суспільства. Використання принципу науковості потребує постійного здійснення експери- ментальної роботи на основі вибору засобів, які відповідають сучасним потребам галузі.

* 1. *Принцип систематичності*. Даний принцип потребує логічної побудови як змісту, так і процесу навчання та вимагає дотримання певних правил: спочатку планується хід експери- ментальної роботи, поділяється на етапи, установляється мето- дика роботи. Надалі на кожному етапі виділяється мета, ідея, задачі та методи роботи. На завершальному етапі аналізується результати та висновки дослідження.
	2. *Принцип розвитку і саморозвитку*. Даний принцип буде більш ефективний, якщо він буде спрямований на розвиток осо- бистості студента. Принцип поєднує ряд часткових принципів, серед яких найбільш необхідними ми вважаємо:
* перехід виховання та навчання в самовиховання та самонавчання;
* перехід педагогічного управління в самоуправління особистості;
* принцип проблемності;
* принцип перспективності;
* принцип новизни і достатньої різноманітної діяльності студентів.

Принцип розвитку тісно пов’язаний з принципом самороз- витку. Це означає, що розвиток творчої активності можливий лише при активній роботі над собою та самостійній участі студентів в процесі здобуття знань.

* 1. *Принцип оптимальності*. Принцип характеризується діа- лектичною єдністю і оптимальним поєднанням мети, задач, форм, прийомів та методів активізації пізнавальної діяльності студентів. Реалізується через діалектичну єдність та оптимальне поєднання репродукції та творчості, діяльності та особистісних підходів в процесі навчання.
	2. *Принцип управління та самоуправління*. Передбачає, що процес активізації пізнавальної діяльності студентів потребує педагогічного управління на всіх його етапах та забезпечення високого рівня професіоналізму самого викладача. Ефективність процесу активізації залежить від багатьох факторів зокрема:
1. педагогічний процес повинен бути доступний студентам;
2. надання проблемно-пошукових матеріалів, які полегшують засвоєння навчального матеріалу;
3. використання різних прийомів та шляхів засвоєння змісту вивченого матеріалу.
	1. *Принцип індивідуальності*. Даний принцип враховує наступні загально дидактичні положення: рівень працездатності та надання всебічної індивідуальної допомоги, відповідність рівня складності навчального матеріалу згідно психофізіо- логічних особливостей студентів, організація консультацій для поглибленої роботи складних питань.
	2. *Принцип необхідності та достатності наукової інформа- ції*. Процес навчання не може бути організований без інформа- ційної бази. Недостатнє пояснення викладачами методики, тех- нології виконання завдань несе «інтелектуальний бар’єр», який позначається на пізнавальній діяльності. Для забезпечення якос- ті пізнавальної діяльності студентам необхідно надати необхід- ну кількість інформації. З іншого боку, достатність інформації виступає як засіб складності інформації та залежить від вміння перетворити її в інтересах студентів.

**Висновки.** Підсумовуючи вищевикладене, можна констату- вати, що успіх у формуванні пізнавальної діяльності визнача- ється ставленням студентів до навчання, їх прагненням до пізнання, усвідомленням і самостійним оволодінням знаннями, уміннями та навичками, їх пізнавальною активністю. Визначені принципи, на наше переконання, за умов їх творчого застосу- вання перетворюють навчальний процес у творчо-пошукову діяльність, яка позитивно впливає на його ефективність, спону- кає до пошуку різноманітних прийомів засвоєння знань.

**Список використаних джерел**

1. Вергасов В. Д. Активизация познавателььой деятельности студен- тов в высшей школе / В. Д. Вергасов. – Київ : Вищашкола, 1985. – 175 с.
2. Галета Я. В. Пізнавальна самостійність студентів економічного коледжу : [монографія] / Ярослав Володимирович Галета. – Кіро- воград : ТОВ «КОД», 2008. – 228 с.
3. Каменева Г. А. Педагогические условия активизации учебно- познавательной деятельности студентов физико-математического факультета : дис. … к-та пед. н. : 13.00.08 / Каменева Галина Анатольевна. – Челябинск, 1999. – 181 с.

Наукове видання

**ЗБІРНИК**

**НАУКОВИХ СТАТЕЙ МАГІСТРІВ**

# Частина 1

Головна редакторка ***М. П. Гречук***

Комп’ютерне верстання ***О. С. Корніліч***

Формат 6084/16. Ум. друк. арк. 17,3.

Тираж 100 пр. Зам. № 210/1968.

Видавець і виготовлювач Вищий навчальний заклад Укоопспілки

«Полтавський університет економіки і торгівлі»,

к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014;  (0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.