



ВСЕУКРАЇНСЬКА ЦЕНТРАЛЬНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР «УКООПОСВІТА»

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**учасників Вісімнадцятої
науково-практичної конференції студентів
закладів вищої та фахової передвищої освіти
Укркоопспілки**

**«Інноваційні процеси
і їх вплив на ефективність
діяльності підприємства»**

Частина 3

**Укоопосвіта
2021**

Інноваційні процеси і їх вплив на ефективність діяльності підприємства

Науково-практична конференція
2021 року

Збірник тез доповідей учасників Вісімнадцятої науково-практичної конференції студентів закладів вищої та фахової передвищої освіти Укркоопспілки «Інноваційні процеси і їх вплив на ефективність діяльності підприємства». Частина 3. – К. : НМЦ «Укоопосвіта», 2021. – 124 с.

Редакційна колегія:

Войнаш Л. Г., к.е.н
Вініченко К. П.
Делія О. В., к.і.н., доц.
Добридник С. І.
Зубко Н. П.
Кабаці Б. І., к.е.н., доц.
Кошкаров С. А., к.е.н., доц.
Куцик П. О., д.е.н., проф.
Манжура О. В., д.е.н., проф.
Мулярчук В. М., к.е.н., доц.
Нестуля О. О., д.і.н., проф.
Піхотіна Л. М.
Семак Б. Б., д.е.н., проф.
Силантьєва О. С.

© НМЦ «Укоопосвіта», 2021

2. Груповий пазл або мозаїка. Дидактичний метод групової роботи, розроблений 1971 р. американським психологом Е. Аронсоном. При використанні цього методу виникає позитивна залежність студентів одне від одного, вони вчаться відповідальності і роботи в колективі.

3. Методика «Я-Ти-Ми». Дидактичний метод, розроблений швейцарськими педагогами П. Галліна та У. Рафом. Концепція «Я-Ти-Ми» є частиною дидактичної концепції кооперативного навчання. Суть методу полягає в тому, що досліджувані матеріали студенти не презентують безпосередньо. Замість цього досліджуваний матеріал подається у вигляді завдання, проблеми або загадки так, щоб вони самостійно дійшли до його розв'язання.

Висновки. Розвиток креативного потенціалу є необхідним складником суспільного життя і фахової діяльності особистості, тому необхідно неупинно розвивати його. Кооперативне навчання ефективно сприяє цьому процесу.

Література

1. Сайт IBM URL: <https://www.ibm.com/thought-leadership/institute-business-value/c-suite-study/ceo>. (дата звернення: 17.03.21). Назва з екрану.
2. Florida R. The Rise of the Creative Class. New York : Basic Books, 2012. – 387 р.
3. Lubart T. Children's creative potential: an empirical study of measurement issues / T. Lubart, C. Pecteau, A.Y. Jacque, X. Caroff // Learning and Individual Differences. – 2010. – № 20. – Р. 388–392.

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ

Романюха Дар'я

*Франко Л. С. – науковий керівник, старший викладач
Вищий навчальний заклад Укооспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»*

Анотація. У роботі розглядаються переваги дистанційного навчання як інноваційної форми освітнього процесу закладів вищої освіти споживчої кооперації України.

Ключові слова: споживча кооперація, заклад вищої освіти, інновації, дистанційна освіта, дистанційне навчання, інноваційні методи навчання.

Постановка проблеми. У ХХІ столітті важливого значення в розвитку сучасного суспільства набув науково-технічний прогрес, безпосередньо пов'язаний з активним упровадженням інноваційних технологій у функціонування різних галузей діяльності людини. Велика кількість різноманітних нововведень не лише сприяє стрімкому зростанню рівня конкурентоспроможності підприємств у світі, але й створює своєрідний інноваційний механізм, котрий забезпечує споживачів якісним наданням усіх необхідних послуг. Новим та потужним поштовхом до розвитку споживчої кооперації сьогодні став процес

діджиталізації, який значно прискорив міжнародний кооперативний рух та надав ряд можливостей для якісного формування ринкової спрямованості з метою більш ефективного задоволення потреб споживачів.

Аналіз основних досліджень. Серед зарубіжних та вітчизняних науковців, які займаються проблемами дистанційної освіти займалася низка зарубіжних і вітчизняних учених, як-от: Р. Деллінг, М. Бухаркіна, І. Іванюк, Д. Кіган, Н. Кучеренко, О. Овчарук, О. Пінчук, М. Сімонсон, М. Томпсон, А. Хуторський та інші.

Мета. Метою цієї наукової роботи є вивчення змісту та переваг інноваційних форм освітнього процесу (дистанційного навчання) у закладах вищої освіти споживчої кооперації, що є особливо актуальним за сучасних умов економічно розвитку.

Виклад основного матеріалу. Важливими суб'єктами господарювання, які активно застосовують інноваційні цифрові методи як основний результат інтенсивних процесів глобалізації, є кооперативні заклади вищої освіти, а саме Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» та Львівський торговельно-економічний університет, котрі забезпечують безперервну підготовку висококваліфікованих фахівців для споживчої кооперації та багатьох інших галузей національної економіки. Найпоширенішим інноваційним методом у сфері освіти та науки згаданих вище закладів є застосування дистанційної форми навчання, що значно розширює технічні можливості в удосконаленні освітнього процесу.

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [1].

Такий формат викладання є однією з провідних світових тенденцій в освіті, яка надає студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації. Ще на початку 60-х років XX століття були зроблені спроби впровадження технологій дистанційного навчання в закладах освіти Західної Європи й США. Перший у світі університет дистанційного навчання було відкрито у Великобританії.

До 2010 року у США на дистанційній формі навчання перебувало близько 400 тис. студентів. 81% усіх закладів освіти країни пропонували хоча б 1 курс дистанційного навчання, а 67% вважали зазначений напрям найбільш важливим. Аналогічна ситуація простежувалася і в Європі: мережа європейських університетів, які пропонували курси дистанційної освіти, складалася із 17 закладів освіти, в яких навчалася близько 650 тисяч студентів [3].

Нині ринок онлайн освіти зростає швидкими темпами, чому сприяє активне залучення інвестицій. У 2019 році загальна сума інвестицій в Edtech (розвиток технологічних рішень для освіти) досягла 18,66 млрд дол. США, що на 14,2% більше порівняно з 2018 роком. Найбільша частка припадає на США (42,9%) і Китай (21,4%). Інвестори вважають за краще вкладати гроші в інструменти навчання на основі штучного інтелекту – ця категорія в структурі інвестицій

сягала 19,7%, тоді як частка електронного навчання складала лише 1,7%, а частка мобільного навчання – 15,9% [4].

В умовах світової пандемії, впровадження дистанційної освіти як основного та єдино можливого напрямку переформатування освітнього процесу є необхідною умовою і для закладів вищої освіти споживчої кооперації України. Упровадження в освітній процес форм дистанційного навчання здійснюється завдяки широкому спектру інноваційних методів, а саме: онлайн-платформи для проведення відео-конференцій і вебінарів у форматі високої чіткості, інтерактивні віртуальні дошки; електронні бібліотеки з віддаленим доступом; спеціалізовані наукові портали з безліччю різноманітних курсів; соціальні мережі й ресурсні онлайн-центри. Застосування описаних методів супроводжується розробкою прогресивних технологій надання освітніх послуг, навчально-методичного забезпечення, інформатизації та комп'ютеризації освітнього процесу.

Зокрема, у системі дистанційного навчання Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» виділені 4 типи суб'єктів, рис. 1.

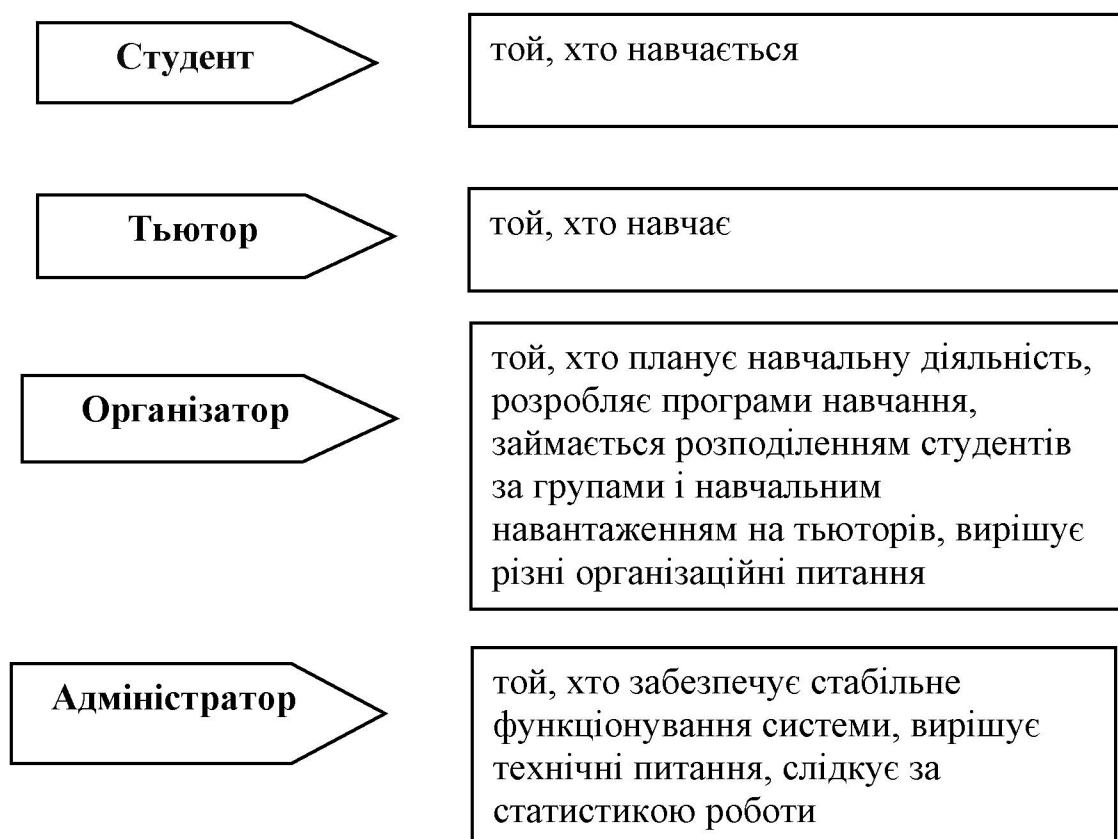


Рис. 1. Типізація суб'єктів у системі дистанційного навчання

Джерело: складено автором на основі [1].

Сучасні тенденції розвитку дистанційного навчання мають ряд істотних переваг, які забезпечують високий рівень зручності для отримання всіх необхідних знань, що відповідають пізнавальним інтересам здобувачів освіти:

По-перше, головною особливістю цієї форми освітнього процесу вважається загальна доступність, яка характеризується можливістю навчатися незалежно від місця розташування. Це, своєю чергою, розширює коло можливостей та дозволяє освоювати необхідний матеріал у віртуальному просторі, що сприяє значному зниженню витрат на проживання і транспорт, адже студенти з інших регіонів країни можуть отримати всі необхідні навчальні матеріали без зміни місця проживання чи перебування.

По-друге, не менш позитивним аспектом дистанційного навчання є індивідуальність, яка полягає в реалізації індивідуального гнучкого графіку занять для працюючих студентів (частка яких складала 30,6% від усього населення України віком від 15 до 24 років у 2019 році), молодих мам та осіб з інвалідністю (кількість яких серед студентів закладів вищої освіти на початок 2019–2020 навчального року складала 12 959 осіб), які зможуть обирати для себе правильну послідовність і темп вивчення дисциплін у зручному режимі, таблиця 1[5].

Таблиця 1

**Чисельність осіб з інвалідністю в закладах освіти України
протягом 2010–2019 рр. [5]**

Рік	Кількість учнів з інвалідністю у денних закладах загальної середньої освіти (на початок навчального року)	Кількість осіб з інвалідністю у закладах професійної освіти (на кінець року)	Кількість осіб з інвалідністю серед студентів закладів вищої освіти (на початок навчального року)
2010	62 804	6 140	17 242
2011	64 111	6 362	18 239
2012	58 586	6 442	18 825
2013	64 077	6 437	19 573
2014	59 642	5 098	16 417
2015	62 075	5 368	16 090
2016	65 603	4 988	14 752
2017	68 714	4 828	13 216
2018	73 161	4 617	12 788
2019	74 452	4 825	12 959

По-третє, у більшості європейських закладів вищої освіти основна увага звертається не на внутрішні ресурси, а на залучення іноземних студентів до системи дистанційної освіти, що є також перспективним напрямом розвитку для Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», особливо зважаючи на труднощі перетину кордону та перебування на території країни іноземних громадян.

Дистанційна форма навчання є ключовим фактором у реалізації додаткових актуальних професійних програм, організації проведення міжнародних конференцій з представниками інших закладів освіти для обміну досвідом та співпраці, поширенні кооперативних ідей серед студентів, аспірантів та викладачів, посиленні практично-орієнтованого аналізу сучасних тенденцій у міжнародному кооперативному русі та залученні до проведення досліджень на кооперативну тематику.

Висновки. Підсумовуючи, можна зазначити, що дистанційне навчання як інноваційна форма освіти створює інформаційне онлайн-середовище, де сучасна людина зможе зручно організувати свій освітній процес і отримати конкретний набір знань завдяки необмеженому доступу до великої кількості ресурсів.

Крім того, стрімке впровадження цього методу сучасних комп'ютерних інновацій, спрямоване на об'єднання потенціалів університетів як кооперативних підрозділів, слугує важливим чинником підвищення рівня конкурентоспроможності на міжнародному ринку освітніх послуг.

Література

1. Дистанційна освіта: веб-сайт. URL: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro> (дата звернення: 11.04.2021).
2. Дистанційне навчання ПУЕТ: [електронний документ]. URL: <https://vstup.puet.edu.ua/dystantsijne-navchannya/> (дата звернення: 11.04.2021).
3. Дистанционное обучение в США и Европе [электронный документ] URL: https://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/do_usa/index.shtml (дата обращения 1.04.2021)
4. Ринок онлайн освіти в Україні – аналітичний огляд: веб-сайт. URL: <https://pro-consulting.ua/ua/pressroom/rynok-onlajn-obrazovaniya-v-ukraine-analiticheskij-obzor> (дата звернення: 11.04.2021).
5. Соціальний захист населення України у 2019 році: веб-сайт. URL: http://ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/2020/zb/07/zb_szn_2019.pdf (дата звернення: 11.04.2021).

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЛЬВІВСЬКОМУ КООПЕРАТИВНОМУ КОЛЕДЖІ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД (НА ПРИКЛАДІ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН)

Палюх Зоряна

Плугіна Л. В – науковий керівник

Львівський кооперативний фаховий коледж економіки і права

Анотація. У статті проаналізовано застосування проєктних технологій при організації змішаного навчання, висвітлено методи, форми організації та засоби, які використовуються при організації змішаного навчання.

Ключові слова: проєкт, технології, змішане навчання, форми організації, засоби навчання, інноваційний підхід, адаптація.

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПОЖИВЧОЇ КООПЕРАЦІЇ

Романюха Дар'я

Вищий навчальний заклад Укооспілки

«Полтавський університет економіки і торгівлі» 71

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЛЬВІВСЬКОМУ КООПЕРАТИВНОМУ
КОЛЕДЖІ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД
(НА ПРИКЛАДІ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН)

Палюх Зоряна

Львівський кооперативний фаховий коледж економіки і права 75

РОЛЬ ТА ФУНКЦІЇ ПЕРЕКЛАДАЧА В ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО
ПІДПРИЄМСТВА

Лещенко Ірина

Вищий навчальний заклад Укооспілки

«Полтавський університет економіки і торгівлі» 79

РИНОК ІННОВАЦІЙ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВО: БІЗНЕС-ІНКУБАТОРИ,
КЛАСТЕРИ, ТЕХНОПОЛІСИ

Душок В. М.

Кіровоградський кооперативний фаховий коледж економіки і права

імені М. П. Сая 83

ФОРМУВАННЯ БРЕНДИНГУ ВІДЕОКАНАЛУ ПІДПРИЄМСТВА ЯК
ДЕТЕРМІНАНТА ЙОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ

Півненко Валерія

Сумський фаховий коледж економіки і торгівлі 89

ФЕЙКОВА ІНФОРМАЦІЯ В УКРАЇНСЬКИХ СОЦІАЛЬНИХ

Шапайко Тетяна

Львівський кооперативний фаховий коледж економіки і права 92

МЕДІАЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ РЕСУРС ВИРІШЕННЯ СПОРІВ

Марченко Єлизавета

Житомирський кооперативний фаховий коледж бізнесу і права 97

ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ КОЛІЗІЙ ПОДВІЙНОГО ГРОМАДЯНСТВА

Ганзюк Яна

Чернівецький кооперативний фаховий економіко-правовий коледж 101

Навчальне видання
**Інноваційні процеси і їх вплив на
ефективність діяльності підприємства**
Частина 3
Збірник тез доповідей

Матеріали конференції подано без скорочень в авторській редакції

Підготовлено до друку Навчально-методичним центром «Укоопосвіта»

Оригінал-макет *Турський В. В.*

*Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу
Навчально-методичного центру «Укоопосвіта» заборонено*

Підп. до друку 07.05.2021
Наклад 69

Обл.-вид. арк. 7,75
Зам. № _____

НМЦ «Укоопосвіта», 2021
01001 м. Київ, вул. Хрещатик, 7/11